

МАТЕРИАЛИ
XVI МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ

НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И
РАЗВИТИЕ - 2018

15-22 януари 2018 г.

Volume 4
Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ ОДД»
2018

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България,
гр.София, район «Триадица», бул.« Витоша» №4, ет.5

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за XIV международна научна практическа конференция,

Настоящи изследвания и развитие - 2018, 15-22 януари 2018 г.

Педагогически науки. : София. « Бял ГРАД-БГ » - 112 с.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2018

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Проблеми на обучението на специалисти

Смагина О.В.

Логопед детского сада №17 города Тараза

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ЛОГОПАТАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современный образовательный процесс, развития и воспитания детей в детском саду требует от педагогов нового подхода к собственной деятельности, использование новейших форм, методов и технологий воспитания, развития и обучения детей. Важная особенность данного образовательного процесса – смещение акцентов с активности взрослого на активность самого ребёнка, который находится в центре воспитательного процесса.

Именно поэтому особенно актуальна проблема оптимизации познавательной деятельности детей как одного из главных средств умственного развития.

Речь - существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям. Речь становится основным механизмом мышления человека. Высшее, абстрактное мышление невозможно без речевой деятельности.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. В связи с этим, актуальность использования *инновационных методов и приёмов* в обучении детей дошкольного возраста правильной речи принимает глобальный характер.

Основная задача педагогов, работающих с дошкольниками, — формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Достаточное количество детей испытывают трудности в усвоении, как программы детского сада, так и программы обучения в общеобразовательной школе. Особенно характерны трудности обучения для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). У таких детей проявляются следующие

речевые недостатки: ограниченный словарный запас, грамматически неправильное построение фразы, фонетико-фонематическое несовершенство. Наряду с недоразвитием всех компонентов языковой системы, большинство таких детей имеют нарушение внимания, словесно-логического мышления, и это, в свою очередь, ведёт к трудностям овладения связной речью, что выражается в разной степени – от полного отсутствия развёрнутого высказывания до речи с рядом недочётов, ошибок, неточностей.

Работая с детьми с различной патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств, является *моделирование*.

В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей. Научное исследование и практика подтверждают, что наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Порождение речевого высказывания начинается с формирования мотива высказывания. Психолог Л.С. Выготский рассматривал весь процесс порождения речевого высказывания как движение от мотива, порождающего какую-либо мысль, к развёртыванию самой мысли во внутренней речи, а затем в значениях слов внешней речи и, наконец, в словах.

Учёные (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.) утверждают, что метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет педагогу более целенаправленно развивать речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ. Речевое высказывание можно определить как речевое действие, включенное в целостный акт деятельности в целом. В речевом действии выделяется содержательная сторона, связанная с задачей действия, и операционная сторона

структуры речевого акта, обусловленная условиями действия. А.А.Леонтьев в своей работе представил следующую схему модели порождения речевого высказывания:

мотив – мысль – внутреннее программирование – лексическое развёртывание – грамматическое конструирование – моторная реализация – внешняя речь. У детей логопатов в работе этого механизма происходит сбой. Поэтому в их высказываниях отсутствует чёткость, последовательность, точность. Предложения грамматически не оформлены, в то время как связная речь - это именно смысловое развёрнутое высказывание или цепь логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

По мнению Т.А. Ткаченко, традиционно принятые в логопедической работе виды упражнений, как пересказ объёмного текста без наглядной опоры, описание предметов и объектов, придумывание конца к рассказу педагога, составление рассказа по опорным словам, оказываются недоступными большинству воспитанников. Поэтому необходимо найти вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребёнка развёрнутого смыслового высказывания. Одним из таких средств является *наглядность*, с помощью которой происходит речевой акт.

В настоящее время существуют различные приёмы и методы развития речемыслительной деятельности детей. В своей работе педагогам целесообразно использовать ряд приёмов *на основе наглядного моделирования*, т.е. техники, облегчающей запоминание и увеличивающей объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

Реализуя данную технологию, педагогам, работающим с детьми логопатами необходимо ставить перед собой следующие задачи:

- обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- учить последовательности, логичности, полноте изложения;
- развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память;
- снять речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении;
- развивать мелкую моторику у детей.

На разных возрастных этапах, в зависимости от индивидуальных способностей детей, можно использовать различные приёмы наглядного моделирования: *пиктограммы, заместители, мнемотехнические таблицы.*

Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова. Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в качестве средства, облегчающего развитие общения, а также как подготовительный этап к усвоению письма и чтения детьми с проблемами в речевом развитии. В своей работе я использую пиктограммы с изображением слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, схемы предлогов. Вариантов применения пиктограмм разнообразно. Детям предлагаются задания типа: исправь ошибку и произнеси правильное предложение, составь из пиктограмм произнесённую фразу и т.д. Эти задания вызывают у детей большой интерес и желание выполнять их.

Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально-условными. В качестве заместителей удобно использовать бумажные квадраты, круги, овалы, различающиеся по цвету и величине (т.е. символы). Разыгрывание с помощью заместителей лучше начинать с народных сказок (лиса оранжевая, медведь большой коричневый и т.д.). Сначала достаточно, чтобы ребёнок поднимал соответствующий символ по ходу рассказывания сказки взрослым, затем можно переходить к разыгрыванию сказки. Данный приём моделирования обеспечивает единство речевой и мыслительной деятельности.

Приёмы мнемотехники («мнезис» в переводе с латинского означает «память») призваны облегчить запоминание и увеличить объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится всё более актуальным. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

В своей работе я использую методику обучения связной речи Т. Ткаченко (обучение рассказыванию по схемам). Она основана на произвольном запоминании. При обучении составлению рассказов я пользуюсь схемами Т.А.Ткаченко, которые видоизменяю и дополняю, также использую в работе по развитию связной речи приёмы мнемотехники. Использую схемы при обучении детей не только составлению описательных рассказов, но и пересказу,

которому принадлежит особая роль в формировании связной речи. При пересказе совершенствуется структура речи, произношение, выразительность речи, углубляется умение строить предложения в целом.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (наглядные модели, схемы, таблицы и т.д.). Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо использовать в системе коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, метод наглядного моделирования. Который помогает нам задействовать зрительную, слуховую, двигательную память, совершенствует мышление и речь, делает высказывания детей более логичными и последовательными, поддерживает интерес детей к активной речевой деятельности.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 5-7.
2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Знания, 1994.- С.156.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2004.- 168 с.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – С. 214 .
5. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении рассказов. Дошкольное воспитание №10,1990.

Усенова Р.Н.

*Назарбаев Интеллектуальная школа ХБН
г.Шымкент, Казахстан*

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Развитие креативных способностей учащихся осуществляется в процессе разнообразной творческой деятельности, в которой они взаимодействуют с окружающей действительностью и с другими людьми. Педагогический опыт позволяет конкретизировать понятие творческая деятельность школьников. Это продуктивная форма деятельности учащихся, направленная на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом. Любую деятельность, в том числе и творческую, можно представить в виде выполнения определенных заданий. Для успешности реализации креативности целесообразно использовать системный подход, то есть единство разнообразных видов творческих заданий и методов их выполнения; определение соотношения различных видов творческой деятельности. Личностный подход педагога предполагает развитие креативных способностей школьников в процессе деятельности, в ходе которой учитель не ограничивает свободу выбора метода выполнения творческих заданий, поощряет разработку каждым учащимся личностных творческих продуктов, учитывает опыт учащихся, индивидуальные психологические особенности школьников, который осуществляется через содержание и форму творческих заданий, через общение с учеником. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации творческой деятельности предполагает использование сочетания индивидуальных и коллективных форм работы на всех этапах выполнения заданий, позволяющего

обеспечить гибкий подход к индивидуальным особенностям учеников со стороны преподавателя и высокую продуктивность творческой деятельности со стороны учащихся; учитывать особенности различных организационных форм обучения, оказывающих положительное влияние на процесс развития креативных способностей учащихся в ходе выполнения творческих заданий. Выбор методов организации творческой деятельности осуществляется в зависимости от целей, уровня сложности содержания, уровня развития креативных способностей учащихся, конкретных условий, сложившихся при выполнении творческого задания: осведомленности учащихся в поставленной проблеме, степени проявления интереса, личного опыта применения способов решения поставленной задачи. Творческие задания предполагают применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой деятельности. В качестве ведущего в организации творческой деятельности учащихся выбран ситуационный метод преподавания, позволяющий использовать нетрадиционные пути, учитывать объективные и субъективные причины, принимать нестандартные решения, предвидеть предполагаемые последствия, гибко подходить к достижению намеченных целей. Эффективное обучение на уроках русского языка строится на определенных методиках, которые помогут не только приобрести знания, но также развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества. Стратегии включают в себя совместную групповую работу, моделирование, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты. Дети любят писать, потому что любая их письменная активность, начиная от сочинения надписи на асфальте до стихотворения в подарок маме, является способом утверждения присутствия в мире. Несомненную значимость приобретает, таким образом, обучение поиску и письменному оформлению содержания, актуального исключительно для ученика и учителя. В процессе обучения, обычно затрудняясь продолжить текст или сомневаясь в его достоинствах, учащийся читает свое незаконченное произведение одноклассникам, которые с помощью вопросов на понимание и критических

замечаний формируют для автора концепцию дальнейшей работы. Обсуждение при этом происходит в форме групповой работы. Во время урока работают несколько групп, при этом допускается, что часть учащихся может находится вне обсуждения и продолжать работу над своим письменным высказыванием. Цель – исследовать стратегии, дающие каждому учащемуся возможность общаться с миром при помощи текстов. Креативность созданных произведений в этом случае проявляется в виде неповторимости авторского опыта, его переживания и осмысления. Но активно работая в выбранном направлении, пришла к выводу, что учащиеся создают интересные тексты не по заданным учителем темам, а к темам, которые сами продумали и осмыслили. Поэтому при проведении творческого задания важно: во-первых, изменить алгоритм работы над творческим письмом; во-вторых, подбор стратегий и приемов должен быть направлен на такие темы и задания, чтобы они имели возможность продемонстрировать освоенные умения в коммуникативной, языковой и социокультурной компетенциях. Предложенные темы должны быть актуальны и интересны для этой возрастной группы, чтобы при их раскрытии ученики могли бы опираться на собственный жизненный опыт и продемонстрировать способность ориентироваться в современном информационном пространстве. Выполнение творческих заданий посредством групповой и парной работы развивает у учащихся креативные способности в общении, формирует глубокие знания в сфере деятельности, личностную мотивацию и энтузиазм, высокий уровень процессов логического и творческого (конвергентного и дивергентного) мышления; воспитывает личные качества: открытость новому опыту, принятие рисков, нестандартность, независимость, уверенность.

Использованная литература:

1. Мазо М.В. Педагогическая технология формирования педагогической компетенции. - Саратов, 2014.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.:2014.

Исанова М.Е.

Западно-Казахстанская область, г Уральск,

КГУ СОШ №12

Учитель русского языка и литературы, 1 категории

Aibosha@mail.ru

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КАФЕ

Внеклассное мероприятие по русскому языку

Цели:

- развитие познавательной и творческой деятельности учащихся, любознательности, внимания, памяти;
- воспитание культуры коллективного умственного труда;
- формирование и развитие интереса учащихся к занятиям по русскому языку, способствовать развитию общего кругозора.

Форма проведения: игра.

Оформление и оборудование: ПК или ноутбук, проектор, экран, презентация, три стола, накрытые скатертями. На слайде слова «Хорошо усваиваются только те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Этапы мероприятия.

I Подготовительный этап: класс делится на три команды, выбирают капитанов команд, 2-х официантов.

Администратор кафе – учитель

Официанты (ведущие)– учащиеся 8 класса

Шеф-повара – члены жюри – выбираем из гостей.

II Игровой этап: а) на экране заставка игры . Звучит веселая музыка.

Песня Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Администратор.- Мы приглашаем вас в *гости* в наше необычайно уютное кафе всех, кто любит русский язык. Как известно, что люди приходят в кафе с целью подкрепиться, немножко пошутить и получить удовольствие от вкусной еды.

В небесах был совет

И решил комитет

Что сегодня кафе открывается.

Остроумными быть,

Каламбуры говорить разрешается..

Блюда, которые вы выберете, предстоит продегустировать разгадать их секреты.

Официант1. Стремление человека к знанию отмечали мыслители и поэты в разные века и на разных континентах.

Официант2. Например, Рудаки писал:

С тех пор как существует мироздание,

Такого нет, кто б не нуждался в знании.

Какой мы ни возьмём язык и век,

Всегда стремился к знанию человек.

-Кафе открывается , команды прошу занять места за столиками.

Официант 1. Здесь затеи и задачи, игры, шутки, все для вас!

Администратор. А следить за порядком в кафе будут наши «шеф-повара».

Позвольте мне их представить (представление жюри)

Официант1. Все места заняты настало время познакомиться

(представление команд – название, девиз)

Администратор: Как вы знаете, бесплатным бывает только сыр в мышеловке. Для ребят мы приготовили деньги – мы их будем называть «умами». Номиналами 5, 10,15 умов. Условия игры: команды заказывают блюда из нашего МЕНЮ. Время ограничено. Кафе закрывается через полчаса. У каждого блюда своя цена. В случае выполнения заданий, мы оставляем сумму у команды. В конце игры подсчитаем оставшиеся наличные и заказанное меню.

Официант 2 сегодня в нашем кафе аппетитное меню. Разрешите мне ознакомить вас с ним.

Салат «Лингвистический ералаш»

Салат «Этимология»

Первое блюдо:

Пельмешки «Без спешки» для ваших друзей

Грибной суп с лингвистическими задачами.

Гусь, запеченный с фразеологизмами.

Второе блюдо:

Рагу из логических смекалок с острыми приправами из внимания и мышления».

Рыба фаршированная кроссвордом

Напитки: Компот из загадок

Чай с закономерностью

Выпечка: *Пироженное «Вдохновение»*

Официант1. С меню ознакомились. Приступаем!!! Наш праздник начинается. Пусть удача и успех, находчивость и смекалка сопутствуют всем здесь присутствующим.

Команды выбирают блюда и выполняют задания.

Официант1. Молодцы ребята. У вас хороший аппетит к знаниям. Вы показали хорошие знания и смекалку. Наступило время компота из загадок.

От шеф-повара этого кафе всем гостям преподносим фирменный коктейль «Выпусти пар»!

ПАР-никПАР-еньПАР-терПАР-ольПАР-тия

Официант: для тех, у кого несварение, у нас есть «МЕЗИМ».

Поем песню «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Администратор. - А теперь давайте подведем итог. Наши шеф-повара подсчитают ваши очки. Пока идет подсчет очков, нашим посетителям кафе предоставляется возможность оставить запись в книге жалоб и предложений. Напишите на листочках ваши впечатления от игры. Зачитываются результаты игры. А затем и пожелания участников игры.

Итоги и награждения учащихся и команд.

Уразова Г.М., Үсен Б.М.

Тараз инновациялық гуманитарлық университеті

ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҚ ҚАСИЕТТЕРДІ ЖОО ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ БОЙЫНДА ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БАҒЫТТАРЫ

Қарым-қатынас — бұл әлеуметтік-психологиялық құбылыс, ол адам өміріндегі көптеген рухани және материалдық құндылықтарды қамти отырып, оның өміріндегі ең жоғары қажеттіліктердің бірі. Дегенмен, қарым-қатынас ұғымы баршаға танымал және қандай да мағыналы қиындықтармен байланысты емес көрінеді. «Қарым-қатынас» сөзімен біз кәсіби, жеке, шығармашылық және тағы басқа жалпы қызығушылықтардың төңірегінде пайда болған қарапайым түсініктерді, яғни адамдардың бір-бірімен байланысын және қатынастарын; таныс немесе бейтаныс адамдармен кездесулерін; жеке қатынастарын түсіндіруге тырысамыз. Адам қоғамда, өзін қоршаған адамдар тобында өмір сүреді және дамиды, оның талаптарына сай өз пікірі мен мінез-құлқын өзгертеді, топтың өзге қатынасушыларымен бірлескен іс-әрекет ықпалымен түрлі сезімдерді бастан кешеді. Алайда мұның барлығы өзге адамдармен ақпарат және толғаныс алмасудан ғана болады, оларды жақсы тани отырып, біздің әрқайсысымыз қалай да болса қатынасқа түсеміз.

М.В.Ломоносов осыдан екі жүз жылдан астам уақыт бұрын «Ресейлік грамматикада» мынадай пікір айтқан: «... Қандай да бір құрылғыны құрастыруға дайындалған бөліктер оқшау жатқанда және өзіне белгіленген әрекетті екіншісіне жеткізіп отырмаса, олардың болмысы бос әрі пайдасыз. Сол сияқты адам баласының әр мүшесі өз ұғымындағыны өзгеге айтып жеткізе алмаса, біз ойларымыздың қосылуымен басқарылатын істі бірге жүргізуді былай қойғанда, жабайы аңдардан бетер болып кетер едік ...». Осы пікір арқылы ол кез келген іс-әрекетте қарым-қатынас қаншалықты мәнге ие болатынын ерекшелеген.

Қарым-қатынас психологиясы адамдардың бірлескен іс-әрекеттегі бірін - бірі қабылдауы және түсінуі; еліктеуі, иландыруы мен сенімі; ұйымшылдық пен

қақтығысқа түсушілігі; бірігіп әрекет ету мен тұлғааралық қатынастар сияқты құбылыстарды зерттейтін сала. Бұл психологиялық құбылыстардың алуан түрлі болуына қарамастан, олардың пайда болуының негізгі көзі – адамдар арасындағы қатынас аймағы.

Қарым-қатынас мәселесінің концептуалды негіздері туралы кеңес ғалымдары В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтина, В.Н. Мясищева және т.б. қарым-қатынасты адамның психикалық дамуының, әлеуметтенуі және индивидуализациялануының (оқшаулану), тұлға қалыптасуының маңызды шарты ретінде қарастырды.

Қарым-қатынас мәселесіне мәдени-тарихи психологияның негізін салушы Л.С. Выготский баға жетпес үлес қосты. Қарым-қатынастың тұлға санасына қайта жасалу механизмдерін түсіну Л.С. Выготскийдің ойлау мен сөйлеу мәселесін зерттеу барысында ашылады. Оның зерттеулерінде қарастырылатын қарым-қатынастың тұлға санасында мәдени аспект ретінде тасымалдануының мәдени-тарихи мәнін В.С. Библер нақты былай дейді: «Әлеуметтік байланыстардың терең санаға ену процесі (Выготскийдің ішкі сөйлеудің қалыптасуын талдауы) - логикалық жоспарда - ашық және қатысты «мәдениет бейнелерінің» дербестілігінің, оның дайын феномендерінің ойлау мәдениетіне айналуы. Әлеуметтік байланыстар ішкі сөйлеуге еніп қоймай, онда олар түбегейлі қайта жасалады, әлі жүзеге асырылмаған жаңа мәнге, сыртқы әрекетке жаңа бағытқа ие болады».

Қазіргі психологияда қарым-қатынас табиғи және әлеуметтік құбылыстардың барлық түрлерін сипаттау үшін пайдаланатын, өзара әрекеттестігі түсінігінің синонимі ретінде қарастырылады. С.И. Ожегов сөздігі бойынша, өзара әрекеттестік - екі құбылыстың өзара байланысы. Философиялық сөздікте өзара әрекеттестік - «өзара ықпал», «кез келген байланыс және материалды объектілер мен құбылыстар арасындағы қатынас» ретінде пайымдалады. Ал өзара әрекеттестік - «субъектінің бір-біріне тікелей немесе жанама ықпал ету, олардың өзара шарттастығын тудыратын процесс» ретінде анықталады.

В.А. Петровский пайымдауынша, «іс-әрекетті жүзеге асыру үдерісінде адам объективті түрде басқа адаммен белгілі бір байланыс жүйесіне түседі».

Осылайша, байланыс, алмасу (әрекеттермен, заттармен, ақпаратпен, т.б) және өзара ықпал кез келген өзара әрекеттің мазмұны болып табылады.

Мазмұны танымдық және формасы бойынша бірлескен-диалогтық іс-әрекеттің қалыптасу процесі индивидуалды іс-әрекеттің мақсаттарының, мағыналарының және мотивтерінің өзара бір-бірімен байланысуы мен түйісуі барысында жүзеге асады. Жаңа мақсаттардың қалыптасу процесі – бірлескен танымдық іс-әрекеттегі мақсатқа жетушілік, мазмұны жағынан - практикалық, ал формасы бойынша бірлескен мақсаттардың қалыптасуынан басталады. Бірлескен іс жүзіндегі мақсаттардың келесі кезеңінде мағынақұрылым мен мотивқұрылым процестерінің арқасында бірлескен танымдық іс-әрекеттің сапалы қайта өзгеруін білдіре отырып, бірлескен ойлау мақсаттарына қайта өзгереді [1].

Қазіргі кезде мақсатқұрылымды зерттеуге ойлау іс-әрекетін зерттеп жүрген психологтар көп үлес қосуда (Тихомиров, 1984, Войскунский, 1990, Васильев 1980 және т.б.). Шынында да, адамның іс-әрекеті күрделенген сайын таптаурындық әрекеттерді азырақ жүзеге асырып, ал содан кейін қолданыстан шығып қалған дайын үлгіден (шаблоннан) шығармашылық типке жақындап, іс-әрекеттің реттелу процесін сипаттау үшін «мақсатқұрылым» категориясына жұмылдырудың қажеттілігі айқындала бастайды.

Нақтылы психологиялық зерттеуде ойлау мен қарым-қатынас бірлігінің қағидасын жүзеге асыру бірлескен ойлау іс-әрекетін зерттеуге байланысты өте өзекті мәселеге айналады. Бұл қағиданы іске асырудың бірден-бір жолы бірлескен ойлау іс-әрекетіндегі мақсатқа жетушілікті зерттеу болуы мүмкін. Бірлескен ойлау іс-әрекетіндегі мақсатқа жетушілікті зерттеу индивидтердің динамикалық мағыналық жүйелері мен «ақпараттардың жалпы қорының» арасында көпір салуға, яғни дәнекер болуға мүмкіндік береді (Ломов, 1980). Қарым-қатынас жағдайында қалыптасатын ақпараттардың жалпы қорын «динамикалық мағыналы жүйеден» (Выготский) бөліп алғанда, ол субъектілер үшін өзінің сыртқы, объективті жағында қалып қоюы мүмкін және ол сонда ғана «сөздік мәндер» жүйесінде (Выготский) өзекті болып табылып, өзінің ішкі субъективті жағы бойынша «динамикалық мағыналы жүйемен» бірлікте болғанда ғана, ол тұлғаның мағыналы құрылымының жүйесін психологиялық қатынаста көрсететінін аңғару керек.

Қарым-қатынас пен ойлаудың өзара байланысы, бір жағынан, сөздік мәндер жүйесінің өзін емес, көлеңкесін қарау, сондай-ақ жоғарыда көрсетілген зерттеулерде де ұсынылған, ал, екінші жағынан, мағыналы құрылымдар жүйесінің өзі емес, көлеңкесі қарастырылуы мүмкін.

Психологтар үшін адамның жоғарғы психологиялық функциясында сөздің рөлі – оның ойлаумен, санасымен, есте сақтауымен, эмоциясымен және т.б. қарым-қатынасы өте қызықты болып табылады, мұнда оның жеке тұлға мен шығармашылық құрылысының ерекшелігі өте маңызды.

Келесіде қарым-қатынастағы өзін-өзі бақылаудың қызмет ету факторы ретіндегі тұлғааралық кері байланысты зерттеудегі жаттығу және сараптама бағыттары шеңберінде шетел психологиясында жинақталған негізгі нәтижелерге шолу ұсынылған. Тұлғааралық кері байланысты зерттеудің батыстық дәстүріне кеңес әлеуметтік психологиясында жасалған бағыт – бірлескен іс-әрекет арқылы біріккен дамушы нақты топтар жағдайындағы кері байланысты зерттеу қарама-қарсы қойылады. Ал тұлғааралық кері байланыс жағдайы бұл тұрғыдан үлкен қызығушылық туғызады, өйткені қарым-қатынас пен бірлескен іс-әрекетті реттейтін адамгершілік өлшемдерін, тұлғааралық қатынастарды интериоризациялаумен тікелей байланысты [2].

Сонымен, қарым-қатынас – негізгі психологиялық категориялардың бірі. Адам басқа адамдармен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу нәтижесінде тұлға болып қалыптасады.

Тұлғааралық қарым-қатынастың пән саласын анықтауға «қарым-қатынас» сөзінің семантикасы көмектеседі. Зерттеулер (Бессонова, Доценко, 1999) көрсеткендей, тұрмыстық санада бұл сөзбен мағыналардың үш тобы байланыстырылады:

- 1) бірлесу, ортақтық, біртұтастық құру («жақсы орта, достар»);
- 2) хабарламалар жіберу, ақпарат алмасу («сөйлесу, әңгімелесу»);
- 3) қарсы ала іс-әрекет жасау, жиі құпия немесе интимді сипатқа ие өзара үйлесу («бірін-бірі терең түсіну»).

Екі адам бірін-бірі оң қабылдап, үшінші біреуге (тұлғаға немесе объектіге) деген өз қатынастарын орнатса, оларда осы үшінші адамға қатысты ұқсас бағдарларды дамыту бағыты пайда болады [3].

Қарым-қатынас болмаса біз қазір қандай болсақ, сондай бола алмайтын едік. Қарым-қатынасыз біз, әжеміздің ертегісін тыңдай алмас едік, әкемізбен ұшатын қағаз жылан жасап, анамызбен демалысқа барып, достарымызбен серуенге шыға алмайтын, мұғалімнің түсіндіргенін түсіне алмас едік және т.б. Сондықтан өзге адамдармен қарым-қатынас жасағанда ғана тұлғаның дамуы жүзеге асатындығын көреміз. Олай болса, мына бір белгілі сөзді былайша түрлендіруге болады: «Кіммен араласатындығыңды айтсаң, мен сенің кім екеніңді айтып беремін».

Әр адам өзінің негізгі ерешеліктерін жеке қарым-қатынас тәжірибесі арқылы, отбасындағы, мектептегі, көшедегі тікелей қатынастар арқылы қалыптастырады. Мұны қазақсандық психолог Х.Т. Шерьязданованың еңбегінде қарым-қатынас – баланың қалыпты психикалық дамуының маңызды факторы және ажырамайтын шарты ретінде қаралады. Ол қоршаған адамдармен қарым-қатынас қажеттілігі бастапқы мәні бар маңызды табыстылық ретінде зерттеп, қарым-қатынасты іс-әрекет ретінде түсінудің негізгі ережесін ұсынады:

1. Қарым-қатынас іс-әрекетінің заты немесе объектісі бірлескен іс-әрекеттегі серіктес және қарым-қатынас потенциалының субъекті ретіндегі басқа адам.
2. Қарым-қатынас әрбір іс-әрекет сияқты адамның қажеттілігін қанағаттандыруға бағытталған. Қарым-қатынастағы қажеттілік басқа адамды бағалауға талпынудан тұрады, ол өзінің тұлғасын және өзін бағалауға, сол адамның бағасынан өзін анықтауға, қарым-қатынас мотиві басқа адам немесе, дәлірек, адамның сол қасиеттері туралы түсінігі үшін баланың үлкендермен өзара әрекетке түсуі болып табылады [4].

Тұлға – психология ғылымының негізгі ұғымдарының бірі. Тұлға деген ұғымды түсіну және тұлғаның психикалық қалыптарын сипаттауға мүмкіндік беретін негізгі қасиеттерді бөліп көрсету үшін бұл ұғымды ғалым Б.Г. Ананьев ұсынған. Сондықтан адамды тұтастай сипаттайтын ұғымдарға арналған классикалық дәптердегі «индивид – іс-әрекет субъектісі – тұлға – жеке тұлға» ұғымдарының қатарында қарастырайық.

Қарым-қатынас трактовкасында талдау деңгейіне қатысты, бұл сұрақта қарым-қатынас психологиясының позициясын анықтау үшін бірден бізге бірқатар категорияларды кіргізуге тура келеді. Ол жүйеде біріншіден қарым-қатынастың тиісті орынын табу керек. Бұл категориялардың мәнісі: 1) іс-әрекет,

2) өзара әрекет (интеракция), 3) қарым-қатынас, 4) өзара қатынас, 5) қоғамдық қатынас [5].

«Қарым-қатынас ұжымның (немесе әлеуметтік топтың) өмір тіршілігінің ішкі механизмін құрайды». Бұл – ақпаратты жеткізу емес, ұжым өмірінің ішкі механизмі ретінде басқа адамдармен өзара әрекеті. Бұл – сондай-ақ, ақпаратты жеткізу емес, идеялар, мүдделер және т.с.с. алмасу және белгілі бір қалыптарды қалыптастыру, қоғамдық-тарихи тәжірибені меңгеру. Әлеуметтік топ іс-әрекетінде қарым-қатынастың қолданылуын зерттеу емес (бұл қарым-қатынас психологиясын емес, әлеуметтанудың зерттеу пәні), қарым-қатынастың өзін оның қалыптасуы және дамуы барысында, оның механизмдері мен құралдарын қарым-қатынас іс-әрекетінің бөліктері ретінде зерттеу. Ең соңында, ерекше маңызды жағдай – адам іс-әрекетінің басқа түрлерімен, ең алдымен тәжірибелік және танымдық іс-әрекетімен қарым-қатынастағы өзара қатынастарды талдау – осының барлығы қарым-қатынас психологиясының жеке пәнін қалыптастырады [6].

«Мұғалім-оқушы» схемасы бойынша жеке жұмыспен салыстырғанда топаралық бірлескен іс-әрекеті осы тапсырмаларда оның тиімділігі дәлелденген. Зерттеушілер, диадалық, триадалық және жалпы топтық принцип бойынша топаралық бірлескен іс-әрекетті ұйымдастыру және біріккен жұмыс істейтін топ құрамының біртектілігі (гомогенді) немесе әртектілігі (гетерогенді) туралы сұрағының шешілуі бір мәнді емес екендігі көрсетті. Бірақ көптеген зерттеулердің мәліметі бойынша триада диадаға (Л.В. Путляева, Р.Т. Сверчкова, А.Я. Гольдштейн, Т.К. Цветкова) және жалпы топтық (7-12 адам) өзара әрекетке (А.Я. Гольдштейн) қарағанда нәтижелі, бірақ топтың артықшылығын бағалау өте қиын (Л.А. Карпенко). Бірақ бірлескен іс-әрекетті ұйымдастырудың кезкелген түрінде ол жеке жұмысқа қарағанда тиімді.

Триаданың артықшылығын сипаттай отырып, Л.В. Путляева және Р.Т. Сверчкова топтық үлкен ұжымшылдығын, үлкен дәлелділігін, үлкен қатынасын және лабильділігін белгілейді. Қарым-қатынас жасау жүйесінде үшінші адамның пайда болуы, оған жаңа сапа береді: рефлексивтілік. Триаданың айтылған артықшылығын оқыту процесін ұйымдастыру кезінде, немесе оқыту тәжірибелерін сыныппен басқарылатын фронтальды жұмыс кезінде жеке және диадалық жұмыстардың түрлері кең тараған.

Жалпы, топтық бірлестікті ұйымдастыру (тиадалық ұйымдастырумен салыстырғанда) көп қиыншылықтар туғызады, Бірақ дәл осы ұжымдық іс-әрекетті қалыптастыратын мұғалім мен тек оқушы бірлескен іс-әрекеті үшін біріккен әрекет субъект ретінде топтың қуылуын дайындайды. Сонымен, бұл кезде ұжымдық іс-әрекеттің принципі үш жоспармен жүзеге асырылады: ұжымдық шығармашылықпен оқытуды құру, қойылған тапсырманы шешуде әрбір оқушылардың қатысуы және әрбір оқушының тұлғалық мәнді пәнді таңдауы оқу процесінің жекеленуін қамтамасыз етеді.

Қорыта айтқанда, бірлескен іс-әрекет арасындағы қарым-қатынастың шынайы болуы, оның түрлі адамдармен тұлғааралық қатынасқа түскенде жоғары деңгейде көрінуі маңызды орынға ие болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Джакупов С.М. Управление деятельностью студентов в процессе обучения: Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2002. 117 с.
2. Копец Л.В. Влияние обратной связи на самоконтроль личности в общении: автореф. ... канд. психол. наук. М., 1987. 19 с.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоритические подходы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001, 288 с.
4. Лисина М., Шерьязданова Х.Т. Специфика восприятия и общения у дошкольников. Алма-ата: Мектеп, 1989, 76 с.
5. Леонтьев. А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 1997. 365 с.
6. Первин. Л., О. Джон. Психология личности: Теория и исследования/ Пер. С англ. М.С. Жамкочьян под ред. В.С. Магуна. М.: Аспект Пресс, 2000. 607 с.

Новосёлова Е.О., Чжан Е.Е.

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация

Статья посвящена изучению процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете как фактора социализации личности. В свою очередь, социализация рассматривается как процесс становления системы установок, ценностей, стилей поведения и взаимодействия в обществе. В процессе обучения студент-первокурсник проходит этап интегрирования в новую социальную группу, что предполагает принятие ими групповых норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований. Так, личность приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Наличие того или иного уровня адаптированности является необходимым показателем эффективности обучения и взаимодействия с социальной средой студентов-первокурсников. Именно смена привычной обстановки и новизна социальных условий и ситуаций, является предпосылкой возникновения процесса адаптации и необходимости в преодолении трудностей.

Адаптация является важным аспектом жизнедеятельности человека. Психическое и физическое состояние человека, напрямую зависит от того, насколько успешно адаптирован человек к окружающим его условиям. Успешная адаптация в новых для человека условиях способствует формированию новых способов поведения и решения возникающих трудностей.

Адаптация является предметом изучения многих наук и отраслей. Среди них биология, философия, психология, антропология, социология и другие.

Впервые термин появился в физиологии и введен он был немецким физиологом Г. Аубертом во второй половине XVIII в. Он обозначал адаптацию как «изменения (приспособительного характера) чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей» [1].

Термин «адаптация» происходит от латинского *adapto* — «приспособляю», позднелатинского *adaptatio* — «прилаживание, приспособление». Означает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды [2].

В социальной психологии адаптация определяется как результат (процесс) взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности [3].

С нашей точки зрения, адаптация — это непрерывный, динамичный процесс приспособления человека, к условиям окружающей среды, который влияет как на эмоциональное, так и физическое состояние человека.

Прежде чем поступить в ВУЗ, ребенок проходит ряд этапов социальной адаптации (детский сад, начальная, средняя и старшая школа). Поступив в университет, уже студент-первокурсник сталкивается с различными трудностями организационного, методического и психологического характера. Среди них: иная система обучения, взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), социально-бытовые проблемы, недостаточное знание принципов работы ВУЗа, его структур и возможности для самореализации в науке, творчестве и общественной жизни. При этом усиливается противоречие, возникают новые трудности в самооценке, становлении самосознания и формировании своего «Я».

Если адаптация не проходит успешно, то первыми признаками являются усталость, снижение работоспособности, сонливость, часто подавленное настроение, повышение уровня тревожности, а также потеря мотивации к учебной деятельности. Первые неудачи часто приводят к разочарованию, пассивности и отчуждению.

Первый курс университета можно рассматривать как начальный этап вовлечения человека в профессиональную деятельность. Именно на первом

курсе обучения формируется отношение обучающегося к учебе, продолжается «поиск себя», складывается его отношение к будущей профессии.

Педагогическое общение со студентами первого курса имеет свои особенности. Прежде всего, это обусловлено психофизиологическими особенностями возраста студентов-первокурсников, а также различными социальными факторами.

Е. В. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента-первокурсника и учебной группы, в которую он входит следующие стадии:

- начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды ВУЗа и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;
- стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;
- аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;
- ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [4].

Выпускники школ с первых дней окунаются в совсем другую, незнакомую им жизнь. И для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения.

Одним из важнейших социальных факторов, оказывающим влияние на поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с другими учащимися и преподавателями вуза является произошедшая смена социальной ситуации, необходимость привыкания к новым условиям обучения, освоения новой социальной роли – студента высшего учебного заведения.

Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический.

К социологическим факторам относятся возраст студента, занимаемое им социальное положение, тип образовательного учреждения, которое он уже

закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы, такие как интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства преподавателей, организацию процесса обучения, уровень материально-технического оснащения университета.

Признавая многофакторную детерминированность адаптации студентов к воспитательно-образовательной среде вуза, необходимо отметить роль педагогического управления этим процессом. Одной из эффективных форм такого управления выступает деятельность кураторов студенческих групп.

Главной задачей куратора является оказание помощи студентам в формировании студенческого коллектива группы, проведении индивидуальной воспитательной работы, осуществление связей с родителями студентов, выяснения проблем студентов, предоставление им возможной помощи, а также контроль над учебным процессом.

Со стороны администрации и преподавателей университета, также должна исходить помощь не только в усвоении студентом системы обучения и организационной системы, но и помощь в адаптации к новому социальному окружению, так как именно успешная адаптация студентов во многом способствует эффективному обучению.

Таким образом, особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете складываются из различных факторов, таких как личностные особенности, жизненная позиция личности и главное, умение находить выход из различных жизненных ситуаций. Сложный, многофакторный характер адаптационного процесса требует комплексного решения проблемы, а именно педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников силами преподавателей, кураторов, практических психологов, социальных работников, учебного управления, заместителей деканов по воспитательной работе с учетом как общих закономерностей протекания адаптационных процессов у студентов, так и специфики вуза как социокультурной образовательной среды.

Работа с первокурсниками может быть направлена как на преобразование внутреннего мира личности, так и на изменение его социальной ситуации обучения, а также на преобразование взаимодействия между ними.

Список литературы:

1. Ламарк, Ж.Б. Философия зоологии / Ж.-Б. Ламарк. – М. ; Л. : Биомедгиз, 1935. – Т. 1. – 330 с.
2. Свободная энциклопедия Википедия, статья «Адаптация»
<https://goo.gl/ffYkbE>
3. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии.-М.; СПб.: Питер, 2003.-416 с.
4. Агаева А. Э. Особенности адаптации студентов I курса к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1221–1225. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86264.htm>.

Антоненко І.І.

НТУУ «КПІ ім. Сікорського», Україна

ЗНАЧЕННЯ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Підготовка фахівця включає поєднання професіоналізму та всебічного розвитку спеціаліста. Пошук більш досконалих шляхів керування професійним ростом та пізнавальною діяльністю майбутніх фахівців залишається актуальним завданням. Відповідно до Закону “Про вищу освіту”, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти пріоритетним завданням вищої школи в Україні є підготовка компетентного спеціаліста.

Сьогодні існування торговельних підприємств в умовах ринкової економіки потребує вміння здійснювати зміни, бачити перспективи розвитку та вдосконалювати їх. Появлення нових інформаційних технологій підвищило технічний рівень виконання комунікацій і дало новий напрямок для вдосконалення методів розповсюдження. Використання сучасних технологій дозволило відкрити нові канали маркетингу і оновити традиційні. Використання Інтернету для зв'язку із споживачами, створення комп'ютерних програм для складання медіа-плану та обслуговування замовлень клієнтів – це декілька напрямків розвитку інтерактивних комунікацій.

З розвитком бізнесу розширюється круг важливих для нього учасників процесу через розвиток комунікацій, також на цей розвиток здійснює вплив стан зовнішнього середовища, культура, науково-технічний прогрес. В сучасному світі інформаційних технологій та швидкого розвитку технічного процесу особливого значення набуває професійне спілкування, як взаємодія і обмін інформацією у виробничій, професійній, діловій, науковій та інших сферах діяльності. Вивчення мови та розвиток якостей, які характеризують інтелектуальність особистості, його культурні досягнення та презентації їх у суспільстві стимулюють активність студентів. Науковці проводять пошук прийомів,

методів, форм навчання та стимулюють пізнавальну активність студентів. За структурою спілкування містить такі аспекти: комунікативний, інтерактивний та перцептивний. Комунікативний аспект – це обмін інформацією між людьми, інтерактивний пов'язано з взаємодією людей у процесі діяльності. Процес сприйняття партнерами один одного, їх взаємовпізнання як основа для взаєморозуміння складають перцептивний аспект спілкування. Важливо приділяти значну увагу професійному спілкуванню, що зумовлюється взаємною діяльністю людей у процесі навчання та виробництва. Професійним спілкуванням вважають спеціально організований керований процес обміну, взаєморозуміння, досягнення оптимальної взаємодії, взаємовпізнання в різних видах діяльності учасників професійно-спрямованої комунікації [1]. Роль спілкування у формуванні майбутніх фахівців з відповідною мовною підготовкою визначає розвиток галузі. Погане володіння одним з комунікантів знаннями про культуру іншого є головною причиною невдач міжкультурної комунікації. Проте, достатній рівень професійної мовної компетентності є необхідним для забезпечення ефективної суспільної діяльності, тому важливо направити дії на формування професійної мовної компетентності. Нові вимоги до фахівців стимулюють науковців та викладачів до удосконалення професійно орієнтованого навчання іноземних мов у немовних ВНЗ, що сприятиме формуванню іншомовної професійної компетентності студентів. Для цього потрібна активна участь викладачів, які мають вплив на студентів і не тільки передають їм свої знання, уміння, але й виховують студентів та формують відповідну іншомовну професійну компетентність, навички професійного спілкування, які вдосконалюються при вивченні літератури, під час проведення семінарів, у виступах на студентських конференціях.

У спільній професійній діяльності колективу виникають взаємовідносини, спілкування, зумовлене колом інтересів, що найчастіше обмежується обміном інформацією стосовно спільної праці або навчання, використовуються професійні поняття, науково-технічна термінологія, яка обумовлює взаєморозуміння під час виконання колективної роботи. Однак в практичній діяльності фахівці підкреслюють, що потрібно покращити підхід до управління інтерактивними комунікаціями. Інтерактивний маркетинг визначають як комплекс інтерактивних

маркетингових комунікацій, що охоплює дослідження в Інтернеті, рекламі, вивчення рекламних засобів Інтернет-комунікацій, і він орієнтований на задоволення потреб споживачів. Ефективність визначається через обсяги продажу, що зумовлені рекламою, інформаційним повідомленням про товар та про переваги певної марки товару. Майбутні фахівці, які планують займатися інтерактивними маркетинговими комунікаціями, щоб досягти професіоналізму, прагнуть до активного володіння мовним матеріалом. Невід'ємною складовою будь-якої трудової діяльності є професійне спілкування, тобто трудова діяльність обумовлює характер ділового спілкування людей, що беруть участь у створенні продукту. Науковці визначають професійне спілкування як обмін інформацією за допомогою різних засобів комунікації, що є сприятливими для спільної професійної діяльності.

Професійне спілкування має особливий вплив на студента, допомагає навчатися, оволодівати знаннями, які є важливими для майбутнього фахівця. Викладач повинен встановити контакт зі студентом, формувати не тільки професійні знання і навички спілкування, але й налаштовувати на відповідний рівень професійної та мовленнєвої культури. Важливий вплив на професійне спілкування має професійна лексика спеціальних дисциплін, тому потрібно більше уваги приділити вивченню спеціалізованої (фахової) лексики.

Основною метою професійного спілкування є передача необхідної і професійної інформації, що безпосередньо стосується спільної діяльності під час роботи або навчання. У професійному спілкуванні досить важливим є обсяг відповідної інформації – своєчасної, достовірної, зрозумілої і корисної. Тільки така інформація може засвоюватися, запам'ятовуватися і використовуватися в навчальній та професійній діяльності.

Література:

1. Лазарєв М. О. Основи педагогічної творчості: навчальний посібник / М. О.Лазарєв. - Суми: ВВП «Мрія», 1995. - 212 с.

Шкутина Л.А., Карманова Ж.А., Дустаева М.Е.

*Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова
г.Караганда*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня инновационное развитие и стимулирование инновационной деятельности являются обязательным условием создания нового качества глобальной экономики и «экономики знаний».

Инновационное образование нацелено не только на формирование отдельных личностей, но и развития социума в целом, на развитие экономики страны, рост промышленности. Модернизация системы образования выступает главным объектом качественного роста человеческого капитала. В условиях вхождения Республики Казахстан в мировое образовательное пространство происходит формирование новых, инновационных подходов к воспитанию и образованию.

В Законе РК «Об образовании» в ст. 3 одним из основных принципов государственной политики в области образования указывается демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования, а вторая глава посвящена управлению системой образования, где определяются компетенции Правительства Республики Казахстан, уполномоченного органа местных представительных и исполнительных органов в области образования, информационное обеспечение органов управления системой образования, государственные гарантии в области образования, язык обучения и воспитания [1].

Одна из целей Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. – это формирование государственно-общественной системы управления образованием. Также данной программой предполагается решение таких задач, как совершенствование менеджмента в образовании, в том числе внедрение принципов корпоративного управления,

формирование системы государственно-частного партнерства в образовании, совершенствование системы мониторинга развития образования, в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований и т.д. [2].

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих исследователей, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе педагогических.

А.А. Бисенбаева отмечает, что управление заслуженно считается не только одной из наиболее сложных областей человеческой деятельности, но также фактором, определяющим уровень эффективности всякой социальной системы, так как обеспечивает единство, взаимосвязь и необходимую целенаправленность действий кооперирующихся индивидов, а значит, и непрерывно обновляемых задач и разрабатываемых ими целей [3].

Теория педагогического управления родилась на стыке двух наук: педагогики и теории социального управления. Как известно, наука в своем становлении проходит несколько этапов: накопление знаний, обобщение эмпирического материала, выведение теоретического знания, а затем вновь возвращение к практике в виде разработанных технологий.

В настоящее время, по мнению Л.С. Сырымбетовой, Б.А. Жетписбаевой, в педагогической науке и практике отчетливо проявилась тенденция к осмыслению процессов обучения и воспитания студентов с позиции науки управления. Многие ученые справедливо отмечают, что управление необходимо и реально не только в экономической, производственной сфере, но и в сфере сложных социальных явлений, какими являются обучение и воспитание. Обучение и воспитание можно рассматривать как процессы управления – управления учебной деятельностью, формированием человеческой личности, тех или иных ее качеств. Зачастую общие закономерности процесса управления применяются стихийно. Но современный уровень научных знаний диктует необходимость использования общей теории управления при организации педагогического процесса [4].

Понятие «управление» относится к числу наиболее общих и универсальных, поэтому анализ педагогической литературы показывает, что нет единого подхода к его определению, так как существуют различные, иногда противоречивые подходы.

В Словаре живого великорусского языка В.И. Даля указывается, что слово «управление» произошло от глаголов править, справляться и означает давать ход, направление, заставлять идти правильным, нужным путем, распоряжаться, заведовать, делать что-то хорошее, исправно, ладно[5].

В Толковом словаре С.И. Ожегова управление определяется как деятельность органов власти. А управлять – значит направлять ход, движение кого-чего-нибудь; руководить, направлять деятельность, действия кого-чего-нибудь [6].

Л.Б. Ительсон указывает, что управление – это совокупность воздействий, в результате которых достигается заранее подготовленная цель.

Л.П. Бучева дает определение понятию «управление» как сознательному регулированию общественных отношений через планомерную организацию, рационализацию деятельности людей и формирование личности.

По мнению В.Г. Афанасьева, управление – это сознательная и целенаправленная деятельность, и не просто сознательная деятельность, а ее разновидность, связанная с выработкой решений и способов претворения их в жизнь, регулирующая функционирование определенной системы в соответствии с заданной целью путем систематического получения, переработки и использования информации [4].

Несмотря на различные основания и акцентируемые аспекты в данных определениях общим является признание того, что управление представляет особый вид деятельности, совершаемый субъектом управления для того, чтобы обеспечить движение объекта к заданной цели. При освещении различных аспектов проблемы управления необходимо учитывать структурные особенности систем. Систему любого уровня сложности можно представить, как особым образом организованную целостную совокупность менее сложных частей – подсистем. Каждая подсистема включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, которые составляют еще более простую систему. Такая иерархичность позволяет определить объект управления для конкретной

ситуации. Характерная особенность управления состоит в том, что оно происходит не во всяких, а только в сложных подвижных системах, где наблюдается высокая степень причинно-следственных связей и постоянный переход из одного состояния в другое.

Предметом теории управления являются законы управления как целостного, комплексного общественного явления. Процессом управления называют функционирование органов и работников управления. В различных учреждениях процесс управления протекает по-разному. Основную роль играет содержание процесса управления. Оно определяется сущностью управления, его целями, принципами, методами, функциями, спецификой отрасли, уровнем данного органа в общей системе управления, а также структурой. Структура – это система органов управления, каждый из которых имеет свое внутреннее строение.

С точки зрения управления педагогические системы могут быть структурированы следующим образом: объект и субъект управления; предмет совместной деятельности; цели обучения и средства педагогической коммуникации. Все они связаны между собой, и ни один из элементов нельзя исключить из системы так, чтобы это не сказалось на ее жизнедеятельности. Выделение субъекта и объекта управления в качестве основных элементов педагогических систем носит условный характер, поскольку любой участник педагогического процесса может выступать и в роли субъекта, и в роли объекта, в зависимости от принадлежности его к вышестоящему или нижестоящему в иерархическом ряду уровню управления. Более того, позиция каждого участника учебного процесса в качестве субъекта управления задается самими целями педагогических систем, которые состоят в превращении человека из объекта в субъект, в формировании у него активной самостоятельности и способностей к самоуправлению. Активная позиция педагога и обучаемого в том и состоит, что каждый из них в большей или меньшей мере выступает в качестве субъекта управления своей собственной деятельностью и поведением и деятельностью других.

Педагогические системы функционируют и развиваются не стихийно. Происходящие в них изменения носят упорядоченный характер благодаря управлению. Упорядоченность структурно-функциональных компонентов, их

интеграция и взаимодействие со средой могут обеспечиваться собственными органами и механизмами управления. В этом смысле педагогические системы выступают как системы самоуправляемые.

В процессе организации и осуществления управления происходит овладение субъектом различными видами деятельности, благодаря которым становится возможным оказывать влияние на систему отношений «субъект-субъект». Субъект-субъектные отношения характерны для функционирования любой системы, независимо от того, относится ли тип управления ею к социально значимому или нет. Поэтому особенности этих отношений не учитывали при определении сущности процесса управления, для того чтобы в дальнейшем верно раскрыть его содержательные и процессуальные характеристики.

Все известные исследования в основном направлены на определение сущности, содержания и основных закономерностей процесса. Однако более или менее однозначного решения этой проблемы в целом до сих пор не существует. Происходит это потому, что процессы управления в двух основных типах систем: «субъект-объект» и «субъект-субъект» рассматриваются изолированно друг от друга.

В первом случае руководствуются только основными положениями общей теории управления, не учитывая при этом психологические факторы, которые присутствуют при управлении любой системы. Во втором случае совершенно необходимые основные принципы и положения общей теории управления переносятся на систему «субъект-субъект» без учета ее специфики.

В этой связи представляют интерес работы, в которых решаются вопросы, связанные с этическими и психологическими проблемами управленческой деятельности (В.И. Антонюк, Ф.М. Русинов, Л.В. Фаткин, Р.А. Белоусов, Е.Е. Вендров, Б.Ф. Ломов, Ф. Генев, К.К. Грищенко, Е.С. Кузьмин). Без человека, а точнее, без его деятельности, не представляется возможным говорить о существовании системы какого бы то ни было уровня [4].

В данном виде систем не только фиксируются отношения типа «субъект-объект», но и формируются и развиваются взаимоотношения «субъект-субъект». Следовательно, управление системой «человек-человек» направлено, прежде всего, на регулирование этих отношений и не может считаться рассмотренным

достаточно полно без освещения условий, оказывающих влияние на формирование личностных качеств индивида. В указанных системах всегда подразумевается наличие руководителя и подчиненного.

Изучая современную литературу по управлению, мы часто встречаем употребление понятий «управление» и «менеджмент» как синонимов.

Слово «менеджмент» было заимствовано из английского языка (англ. «management») и дословно переводится как «управление». Однако корни данного термина уходят далеко в прошлое. Английское слова «manage» произошло от латинского «manus», что означает рука. Первоначально «manage» означало «объезжать лошадей», затем — «владеть оружием», «управлять колесницей» и лишь позже — «управлять людьми» .

В.Б. Полуянов отмечает, что понятие «менеджмент» в мировой и отечественной литературе трактуется очень широко в связи с его применением в различных сферах деятельности человека. Менеджмент можно охарактеризовать как интеграционный процесс, с помощью которого профессионально подготовленные специалисты формируют организации и управляют ими путем постановки целей и разработки способов их достижения. Он отмечает, что при научном анализе философской, социальной, педагогической и экономической литературы подходы к сущности и содержанию определения понятия «менеджмент» различны. Но основными из них являются менеджмент как: функция (вид деятельности), наука и искусство, процесс, категория людей, орган или аппарат управления. Вместе с тем В.Б. Полуянов считает, что профессиональные знания по управлению предполагают осознание трех принципиально различных его инструментов. Первое — это организация, иерархия управления, где основное средство — воздействие на человека сверху (с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределения материальных благ и т.п.). Второе — культура управления, т.е. вырабатываемые и признаваемые обществом, образовательным учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения. Третье — это рынок, рыночные отношения, основанные на купле-продаже продукции и услуг .

На сегодняшний день, как указывает С.А. Езопова, менеджмент рассматривается как деятельность, направленная на создание организаций,

управление ими путем определения целей и способов их достижения. При этом следует помнить, что организации состоят из людей, которые обладают индивидуальными уникальными характеристиками, обуславливающими различия в их поведении. Поэтому зачастую менеджмент рассматривается как искусство управления, которое заключается в умении руководителя оценить неповторимость ситуации и, исходя из этого, определить путь развития организации, учитывая ее человеческий потенциал. Определение менеджмента как деятельности и искусства позволяет говорить о существовании в обществе многовековой управленческой практики.

К категориям системообразующих компонентов педагогического менеджмента относятся следующие базовые определения [4].

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности.

Педагогический менеджмент – деятельностьная система – включает в себя следующие структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы:

цель деятельности (планируемый, ожидаемый результат);

субъект деятельности (директор, его заместители, преподаватели, учащиеся, студенты и т.п.);

объект деятельности (он же второй субъект) – исполнитель распоряжений руководителя (учащийся, студент, преподаватель, заместитель директора и т.д.);

содержание деятельности (учебная, управленческая и иная информация);

способы деятельности (методы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с преподавателем и учащимися и т.д.).

Управление учебно-воспитательным процессом (как составная часть педагогического менеджмента) – целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и обучающихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности.

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с

самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Информация – предмет и продукт труда менеджера учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса – непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии, сбора и обработки получаемой о нем информации.

Образовательная система может работать в двух режимах – функционирования и развития. Соответственно различают и виды управления образованием: в первом случае объектом оказываются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности.

Для реализации и обеспечения управленческих функций – планирования, организации, руководства, контроля – создаются системы управления образованием. В рамках каждой из них возможно рассмотрение как взаимосвязанных, так и относительно самостоятельных компонентов: человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и др. Управление образованием специфично на различных иерархических уровнях: общегосударственном, региональном, местном и на уровне образовательного учреждения; формируются и органы управления образованием – государственные, общественные, смешанные.

Рассмотрев различные определения, можно отметить общее: управление – это деятельность по достижению определенных целей, направленная на выработку решений, организацию, контроль, в основе которой – взаимодействие людей, согласование их действий.

Таким образом, управленческая деятельность в системе образования может быть представлена как система знаний, так как по своему строению теория управления представляет внутренне дифференцированную, но целостную систему знаний, которую характеризуют логическая зависимость одних элементов от других, выводимость содержания теории из некоторой

совокупности утверждений и понятий – исходного базиса теории по определенным логико-методологическим принципам и правилам.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Алматы, 2007 /zakon.kz
2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. // Казахстанская правда. – 2010. – 14 дек.
3. Бисенбаева А.А. Сущность управленческой деятельности // Менеджмент в образовании. – 2003. – № 2. – С. 26-31.
4. Сырымбетова Л.С., Жетписбаева Б.А. Педагогический менеджмент: Учеб. пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2005. – 124 с.
5. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИДДК ГРУПП, 2004.
6. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологические выражения / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2002. – 943 с.

Методически основи на учебния процес

Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Рабаданова Р.С., Верхотурцева З.

Карагандинский государственный университет

им. Е.А. Букетова, Казахстан

Московский государственный университет технологий и управления

им. К. Разумовского, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Игра практически с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития - в детстве - она приобретает особое значение.

Дошкольное детство – прекрасный и особенный период развития ребенка. В этом возрасте происходит перестройка всей психической жизни ребенка и его отношение к окружающему миру. Сущность этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается, направляется извне - взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном сам ребенок начинает определять собственное поведение. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. Л.С. Выготский полагал, что развитие сознания определяется не изолированным изменением отдельных психических функций, а изменением отношения между отдельными функциями. На каждом этапе та или иная функция выходит на первое место.

Игра создаёт «зону ближайшего развития» ребенка, выявляет его возможности и развивает их. Как никакая другая деятельность, игра даёт ребёнку возможность испытать чувство свободы, почувствовать свою значимость,

эмоциональный комфорт. С помощью игр решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные, оздоровительные.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей. Некоторые стихийные игры дошкольников имеют выраженное сходство с играми представителей животного мира. Но даже такие простые игры как борьба, догонялки, и прятки в большой степени являются окультуренными. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя разные социальные роли. Уже на этом этапе происходит дифференциация по половому признаку. Особое положение занимают специально разработанные развивающие и терапевтические игры.

В игре формируются личность ребенка. Игра - первая деятельность, которой принадлежит особенно существенная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания. Внутренний характер и результаты совершающегося в процессе игры развития зависят от того, какое содержание приобретает игра, отражая окружающую ребенка жизнь взрослых [1].

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи: развитие познавательной деятельности ребёнка, развитие эмоционально-волевой сферы, обогащение представлений об окружающем мире, формирование коммуникативных навыков, воспитание культурного поведения, развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики, пропедевтика страхов и отрицательных эмоций [2].

Каждый вид игры выполняет определённые функции:

1. Дидактические игры – одно из средств познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

2. В сюжетно-ролевых играх наиболее ярко проявляется характер малыша, его понятие об отношениях между людьми, о его пристрастиях к тому или иному социальному статусу, профессии. И даже если какая-то роль вас насторожила или поведение ребёнка вас не удовлетворяет, помните, что пока это игра, ребёнка не нужно отвлекать. Отметьте себе те странности, которые

насторожили вас больше всего, и в дальнейшем поговорите об этом с ребёнком, выясните его мотивы - возможно, именно ваше поведение стало причиной подобного исполнения ролей.

Сюжетно-ролевая игра, как средство развития ребёнка, имеет неоспоримо значимую роль, в особенности в развитии личностных качеств и умении общаться, жить в социуме. У ребёнка развивается воображение, поскольку в каждой игре он вживается в новую роль и должен полностью соответствовать ей. В ходе игры ребенок познаёт мир и перенимает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас. Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в усвоении норм поведения, правил взаимоотношений, т. е. в нравственном воспитании [3].

3. Подвижные игры заключается в том, чтобы помочь ребенку развивать быстроту в движениях и в мышлении, дисциплинированность и умение играть по правилам. К тому же, именно в подвижных играх ребёнок зачастую ощущает коварство и желание «идти напролом» у других участников. Если вы заметите, что ваш малыш делает так же, объясните ему, что невоспитанность и грубость можно победить хитростью. Подвижные игры - это прекрасный способ отвлечь подвижного малыша от пакостей, или же раскрепостить тихоню. Служат средством коррекции моторных нарушений.

4. Для детей с нарушением интеллекта конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объёма, размеров различных предметов. В ходе конструктивных игр ребят развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.

Требования к проведению игр:

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.

3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.

4. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.

5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.

6. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.

7. Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы [4].

Таким образом, игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая детей посредством игры, мы даем новые знания, никак удобно нам, а как детям удобно впитать новые знания и получить их. В педагогическом процессе игра выступает как средство воспитания и передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития. Благодаря игре, у детей возникает различного рода возможности. Эти возможности можно реализовать в свободной и интересной для детей форме - в форме игры, которая безусловно воспитывает дошкольников, раскрывает их таланты, учит общению со сверстниками.

Литература:

1. Шлаков С.А. Игра и дети. – М.: «Эксмо-Пресс», 1990.
2. Электронный ресурс: <http://www.gnomik.ru>.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000.
4. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru>.

К.п.н. Баймуканова М.Т., м.п.н. Жакенова-Бике А.Ж.

Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание подрастающего поколения в казахстанском обществе взяло курс на модернизацию общественного сознания, предложенный Президентом Республики Казахстан Назарбаевым Н.А. в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1].

Одним из основных направлений для духовной модернизации общества является культурно-досуговая деятельность, большинство мероприятий которой составляют основу для воспитательной работы. Организация культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении предусматривает четко спланированную совместную деятельность целого ряда специалистов.

Культурно-досуговая деятельность образовательном учреждении является одним из важнейших средств воспитания. Организация содержательного досуга с целью формирования у подрастающих поколений эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию – одна из ведущих задач учреждений образования.

Значительный вклад в организацию досуга в образовательном учреждении вносит работа дополнительного образования. Организации дополнительного образования создают все условия для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда детей, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формированию гражданского самосознания. Целесообразность использования дополнительного образования в системе воспитания и развития детей, состоит в том, что оно объединяет в единый процесс воспитания, обучения и развития личности ребенка.

В организациях дополнительного образования реализован приоритет воспитания. Дополнительное образование имеет возможность расширить и углубить знания и умения, полученные ребенком в школе и при этом высветить основные ориентиры его будущей профессии.

В последние годы в работе дополнительного образования детей получили развитие объединения социально-педагогического направления, ориентированные на коррекцию и развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан является документом, определяющим общую стратегию, цель и задачи государственной политики в сфере воспитания, содержание и технологию воспитания, основные направления и условия их реализации.

Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендована организациям непрерывного образования Республики Казахстан [2]. Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в важнейших документах - ежегодном Послании Президента Республики народу Казахстана, Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан и др.

Основными требованиями к организации работы с учащимися во внеучебное время являются: органическое единство учебной и внеучебной, внеклассной и внешкольной работы; предоставление каждому учащемуся в свободное от учения время возможности заниматься полезным делом с учетом его интересов, склонностей и способностей; разнообразие, увлекательность и т.д. Внеклассная работа - организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей и склонностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения разумного отдыха. В условиях школ проводятся предметные и кружки,

непосредственно связанные с содержанием школьных программ, но не повторяют их, а расширяют и углубляют знания учащихся.

Работа по организации культурно-досуговой деятельности образовательном учреждении предусматривает включение учащихся в подготовку и проведение культурно-досуговых мероприятий [3].

Тематика культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении отражает официальные события, посвящена государственным праздникам, знаменательным и памятным датам: государственному празднику – Дню Конституции (30 августа); Дню знаний (1 сентября); Дню языков народов Казахстана (22 сентября); Международному Дню пожилых людей (1 октября); Дню учителя (первое воскресенье октября); Всемирному дню борьбы со СПИДом; Национальному празднику – Дню Независимости (16 декабря); государственному празднику – Новому году (1 января); государственному празднику – Международному женскому дню (8 марта); государственному празднику – Наурыз мейрамы (22 марта); государственному празднику – Празднику единства народа Казахстана (1 мая); государственному празднику – Дню Победы (9 мая); Дню Защитников Отечества (7 мая); Дню государственных символов Республики Казахстан (4 июня); государственному празднику – Дню столицы (6 июля) и др.

Организация культурного досуга в образовательном учреждении предусматривает планово-проектную деятельность, проектирование культурно-досуговых программ. Типы культурно-досуговых программ: разовая игровая программа; конкурсno-игровая программа по заданной тематике; игра-спектакль; театрализованная игра; зрелище; праздник; длительная досуговая программа.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya

2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521

3. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М: «Аспект-Пресс», 2006. – 236 с.

Досбенбетова А.Ш., д.п.н., профессор

Жапбарова Г.А., к.п.н., доцент

Южно-Казахстанский государственный педагогический институт,

г. Шымкент, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Реформа образования - это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая экономической и общественной модернизации [1, с.2].

Подготовка молодежи к сознательному выбору профессии является важнейшей социально-экономической и психолого-педагогической задачей. От ее успешного решения во многом зависит повышение производительности труда, сокращение текучести кадров, пополнение достойной сменой кадрового потенциала страны.

В условиях перехода страны к рыночным отношениям мы потеряли богатый положительный опыт, накопленный годами в области профессиональной ориентации молодежи. Ведь многие виды и методы работы по профессиональной ориентации учащихся можно использовать и в наши дни.

Изучение нами состояния этого вопроса вскрыло ряд недостатков и противоречий, главными из которых являются:

отсутствие научно обоснованных подходов к довузовской профессиональной ориентации учащихся с учетом современных условий социально-экономического развития общества;

недостатки в организации и создании принципиально новых программ в условиях вариативных программ и учебников профильного обучения;

недостаточный учет региональных особенностей в практике подготовки специалистов;

несоответствие между социальным заказом на кадровый потенциал и состоянием профориентационной работы со школьниками [2, с.181].

Одним из существенных условий успешного решения этих проблем должна стать научно-обоснованная система профессиональной ориентации, обеспечение которой представляет довольно сложный процесс в ситуации многообразия профессий (сегодня насчитывается более 50 тыс. видов профессий). Поэтому в социально-экономическом, психолого-педагогическом плане по-прежнему острым остается вопрос оказания помощи выпускникам школ в выборе профессии как в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и способностями, так и в максимальном согласии с потребностями нашего общества в кадрах квалифицированных специалистов.

В педагогической науке значительную разработку получили проблемы профессиональной ориентации школьников в исследованиях Е.А.Климова, Ш.Э.Гизатулина, В.Д.Шадрикова, В.Д.Сахарова, С.Н.Чистяковой, И.Т.Чариева, Х.Ф.Рашидова, К. А.Дуйсенбаева, Г.Ж.Лекеровой и др.

Проведенный нами анализ по проблемам профориентации показывает, что степень осведомленности у выпускников школы профессиях (о своей будущей профессии) очень незначительна и ограничивается самыми общими сведениями. Абитуриенты учебных заведений весьма относительно представляют характер труда, предстоящий им после окончания учебного заведения, его условия, требования, которые он предъявляет.

Согласно определению С.Н.Чистяковой **профориентация** – это неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда [3, с.21].

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной

цели. Система профориентационной работы имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом.

При организации системы профориентационной работы в школе необходимо учитывать следующее:

- в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной ориентации;

- все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;

- необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации.

К началу X класса у школьников формируется профессиональное самоопределение. Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащейся молодежи психологи выделяют показатели, характеризующие его как процесс, предполагающий развитие личности – субъекта своей будущей профессиональной деятельности, включающей в себя:

1. Информированность учащегося: знание отраслей экономики и видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в избранной трудовой деятельности (занятия в кружке, факультативе, секции, музыкальной школе и т.д.).

6. Сформированность профессиональных намерений.

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой).

8. Состояние здоровья позволяет избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача.

Формы профориентационной работы. В зависимости от количества участников различаются *индивидуальные формы* профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; *групповые* – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; *массовые* – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест. Также выделяют *пассивные формы* профориентационной работы (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Знакомство с «образовательной картой» города, района,
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ студентов.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель»:

Активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление):

- *Экскурсии учащихся в колледж, институт* - организация экскурсии в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа, пообщаться со студентами.

- *«Активная проба сил»* учащимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.)

- *Использование сюжетно - ролевых игр* по профориентации

Посредством игры учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

• *Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»* В рамках этой недели могут проводиться конкурсы по номинациям:

Компьютерная презентация профессии;

Семейное профессиональное древо;

Личный профессиональный герб;

Профессия в картинках;

Сочинение и эссе о профессии;

• *Работа с родителями*

Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации. Хорошо, если тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков могут выступать учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий, специалисты Центра занятости населения [4, с.78].

В настоящее время задачи формирования конкурентоспособной личности школьников должны решаться параллельно с профессиональной ориентацией учащихся и подготовкой их к жизни к труду в условиях рыночной экономики.

Многообразие форм и методов обучения и воспитания, учет индивидуальных способностей, приобщение к производительной экономической деятельности на школьном предприятии должны помочь школьникам осознанно, с учетом потребностей общества и региональной экономики, выбрать профессии и пути продолжения и образования.

Огромное значение в экономическом воспитании школьников должна сыграть четко продуманная система профориентации работы в школе, учитывающая региональные особенности страны. По данным экономического развития республики за последние годы динамика развития регионов Казахстана разнится. Это объясняется многими факторами: географическим положением, наличием природных ресурсов, специалистов, уже созданной социальной инфраструктурой, вложением инвестиций.

Агропромышленный комплекс Казахстана нуждается в пяти тысячах специалистах. Такие данные приводит Министерство сельского хозяйства страны. Требуются технологи продовольственных товаров, ветеринары, агрономы, агроинженеры, энергетики, специалисты по землеустройству, орошению и лесному хозяйству, строители тепличных комплексов и т.д.

С учетом потребностей региона в кадрах в Южно-Казахстанском государственном университете им. М.Ауэзова открылись новые специальности: «Автоматизация и управление», «Нефтегазовое дело», «Транспорт, транспортная техника и технология», «Электроэнергетика», «Технологические машины и оборудование», «Технология продовольственных продуктов», «Технология и проектирование текстильных материалов», «Агрономия», «Технология и производство продуктов животноводства», «Водные ресурсы и водопользование», «Аграрная техника и технология», «Почвоведение и агрохимия», «Организация перевозок, движения и эксплуатации транспорта», «Туризм», «Ветеринарная медицина» и др.

В плане допрофессиональной подготовки старшеклассников представляется перспективным опыт социально-предпринимательской компании (СПК) «Онтустик», которая подписала меморандум о многостороннем сотрудничестве с Казахским национальным аграрным университетом и Южно-Казахстанским государственным университетом им. М.Ауэзова.

СПК предоставит возможность учащимся приобрести специальность, а после окончания ВУЗА примет на работу. В результате такого сотрудничества у ребят появится гарантия будущего, а у компании - уверенность в том, что сюда придут грамотные специалисты [5, с.4].

В качестве примеров инновационного подхода к взаимодействию вуза и школы в подготовке будущего учителя можно отнести:

Круглый стол на тему «Проблемы подготовки педагогов новой формации: взаимосвязь вуза с работодателями», который был организован кафедрой «Общей педагогики и психологии» ЮКГПИ совместно с учреждениями образования г. Шымкента.

Участники данного форума обсудили проблему трудоустройства наших выпускников, в свою очередь, работники школ высказали свои предложения по улучшению качества подготовки педагогических кадров. При общей картине перенасыщения кадров в сфере образования, наблюдается острый дефицит учителей естественно-математических специальностей, дефектологов, психологов, социальных педагогов.

На базе ЮКГПИ кафедрой «Общей педагогики» был проведен научно-методический семинар «Проблемы профессиональной подготовки будущего учителя в условиях перехода к 12-летнему обучению», на котором обсуждались концептуальные положения по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров на современном этапе.

Представляется перспективной такая форма сотрудничества вуза и школы как *организация на базе школы дуального обучения* наших студентов по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание». Кафедра уделяет большое внимание подготовке социальных педагогов и учителей «Самопознания». «Ведь школа – это социальный срез общества. Она ярко высвечивает наши общие проблемы: состояние семьи, проблемы здоровья и другие острые социальные вопросы» [6, с.8].

Поэтому совместно с центром семейного воспитания и коллективами школы-гимназии №1 им. А.С.Пушкина, школы-лицея №24 имени С.Ерубаева преподаватели нашей кафедры и студенты систематически проводят акции милосердия «Қайырымдылық - жылы жүректен», семинары с родителями о семейных ценностях и традициях воспитания, проблемах семейного воспитания и социализации личности учащегося в современных условиях.

Таким образом, изучение данной проблемы на региональном уровне позволяет нам сделать следующие *выводы*:

Конкурентоспособность выпускников школ зависит не только от определенной суммы знаний и умений, полученных при изучении предметов школьного цикла, но и от развитости у них экономического стиля мышления, способов эффективно включаться в новые экономические отношения, достигать поставленных целей, осуществлять саморазвитие личности.

Именно в старшем школьном возрасте важную роль приобретает нравственная подготовка к участию в рыночных отношениях, формирование таких моральных качеств, которые помогают противостоять корысти, обману, эгоизму, обеспечивают высоконравственную основу предпринимательства.

Изучение профессиональных интересов на ранней стадии формирования профессионального выбора позволит организовать профильное обучение с учетом коррекции и разработки педагогических технологий.

Профориентационные консультации, профадаптация - активная «проба сил», дуальное обучение и другие формы работы имеют огромное влияние на выбор старшими школьниками профессии и на осуществление профессиональной деятельности, которая дает переживание полноты жизни, уверенность в завтрашнем дне.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. План нации – путь к казахстанской мечте //Южный Казахстан.- №3, 11 января 2016 г.
2. Досбенбетова А.Ш. Формирование экономической культуры школьников с учетом этнорегиональных особенностей Казахстана: Монография.- Шымкент: «Нұрлы бейне», 2012.-260с.
3. Чистякова С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – № 1– С.19-26.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М, Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
5. Хамзина А. «Полюби профессию заранее!» // Панорама Шымкента - №21,23 мая, 2014.
6. Кожамжарова Д.П. Модернизация педагогического образования: опыт и реализация / Материалы республиканской научно-практической конференции.- Тараз: ТарГПИ, 2014.-С.4-8

Курмангалиева А.С.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решающее значение в развитии ребенка дошкольного возраста принадлежит обучению на занятиях, усвоению знаний, умений и навыков.

Но совершенно особое место в жизни ребенка занимает игра. В процессе игры ребенок живет, действует, как окружающие его взрослые, герои любимых сказок. В игре он может быть врачом, летчиком, воспитателем – кем захочет. И это доставляет ему огромную радость.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

Дидактическая игра приобретает все большее значение. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающе, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Основу дидактической игры составляет органическая взаимосвязь деятельности и интересного усвоения знаний. Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры- занятия и дидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит психологу, которая для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит

элементы соревнования. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами указаниями, объяснениями, показом.

С помощью игр-занятий психолог не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть.

Основой для игр детей служит сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами.

Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры, удельный вес которых должен быть в жизни ребенка неизмеримо больше, чем обучение игре.

Игры, занятия поэтому относятся к прямому обучению детей с использованием разнообразных игровых приемов. Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (в играх-занятиях, собственно в дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов. Обучение и игровая деятельность как форма обучения в детском саду направлена на развитие у детей произвольного внимания, наблюдательности, запоминания, сравнения, первичных форм аналитико-синтетической деятельности, деятельности воображения, развитие любознательности и познавательных интересов.

Воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решении задач нравственного воспитания - воспитания положительного отношения детей к явлениям окружающей жизни, к труду, взаимоотношениям людей, воспитание уважение к семье, к старшим.

Содержание познавательной деятельности в сочетании с игровой содействует и эстетическому воспитанию, формированию эстетического восприятия и отношение к явлениям социальной жизни и природы, к предметам быта и произведения искусств.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Один из основных элементов игры – дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Иначе говоря, определяя дидактическую задачу, надо прежде всего иметь в виду, какие знания, представления детей (о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности детей можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость в достижении поставленной цели, активность, самостоятельность).

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз («воспитывать внимание, память, мышление»). Как правило, эти задачи решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять, например, развитию памяти, в других – внимания, в третьих – мышления. Воспитатель должен заранее это хорошо знать и соответственно определять дидактическую задачу.

Таким образом, особенностью дидактической игры и ее завершающим концом является результат, который определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами и который психолог предвидит, используя ту или иную игру. Для психолога результат игры является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в их применении, в установлении взаимоотношений детей в игре. Для детей результат игры выступает, как определенное достижение, например, отгадывание поставленных игрой загадок, выполнение поручений, игровых заданий. В дидактических играх, применяемых в детских садах, результатом игры не может быть «выигрыш», полученный в результате слепой удачи, обмана, присвоения права другого. Он выступает, прежде всего в форме решения поставленной игровой задачи и дает детям моральное и умственное удовлетворение.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой, и отсутствие основных из них разрушает игру. Без игровой задачи и игровых действий, без организующих игру правил дидактическая игра невозможна.

Она утрачивает свои особенности, не достигает цели обучения и воспитания. Заканчивая игру психолог должен поддержать интерес к дальнейшей игре, создать радостную перспективу ожидания. Зная программные требования, своеобразие дидактической игры, учитывая интерес детей, владея искусством руководства игровой, психолог разрабатывает варианты знакомых детям игр и творчески создает новые полезные и интересные игры. Следовательно, руководство дидактической игровой состоит в правильном определении дидактической задачи познавательного содержания, в определении игровой задачи и реализации через нее дидактических задач; в продумывании игровых действий, которые являются одной из важнейших задач игры и интересные для детей, побуждают их к игре; в определении и игровых правил, предвидении обучающих результатов.

Курмангалиева А.С.

Павлодар қаласы «№33 сәбилер балабақшасының педагог-психологі»

БАЛАБАҚШАДАҒЫ ОЙЫН АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЛАРЫН ДАМУ ЖОЛЫ

Егеменді еліміздің талабына сай мемлекеттік тілді меңгеру, оқыту, қазіргі заманға сай білімді де, тәрбиелі ұрпақ.

Мектепке дейінгі балаларға тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастыруда балалардың сөйлеу, тілін дамыту, байланыстырып сөйлеу мәдениетін жетілдіруге, құрастыра сөйлеуге, сөздік қорының молаюына баса көңіл бөлген жөн. Сәбилердің дүниетанымын кеңейтіп, ойын өрістетіп, тіл байлығын жетілдіруде.

Балабақшада балаларды дұрыс сөйлей білу, әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде дидактикалық ойындарды қолдану арқылы балалардың қиялын шарықтатып, ойлау қабілетін ұштауға болады.

Балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма, жаттығулардың орны ерекше. Соның ішінде ойын-баланың шын тіршілігі. Ойын арқылы бала айналасындағы нәрседен өзіне қызықтысына ықыласы ауып, таңдап алады. Баланың бір ерекше қасиеті сөйлеуден еш жалықпайды.

Ойын бала тілінің дамуына ықпалын тигізіп, таным белсенділігінің дамуына жол ашады. Қай бала болмасын ойынмен өседі, өйткені бала табиғатының өзі тек ойынмен байланысты. Ойын үстінде бала еш нәрсеге тәуелсіз. Ол өзін еркін ұстайды. Ал еркіндік дегеніміз барлық дамудың баспалдағы, бәрін білуге деген талпынысы мен құлшынысы. Баланың білуге деген құштарлығы, сөйлеуі ойын үстінде қалыптасады. Психолог бақылау, заттарды қарау, сурет қарау, жұмбақ шешу және құрастыру, саяхат, ойын-сабақтарын ұйымдастыру барысында балалардың сөздік қорларын дамытады.

Арнайы ойын-сабақ және сабақ мазмұнына қарай танымдық, дамытушы ойындарды, тапсырмаларды қолдану, балаларды заттарды бір-бірімен салыстыруға, оларды қасиетіне қарай ажыратуға және оны танып білуге үйретеді. Сөйтіп бала топтағы жасына сәйкес бағдарламалық міндетті меңгереді.

Ойын ұйымдастыруда психолог өзі жетекші бола отырып, балаларды ойнай білуге, ойын ережесін сақтауға, әрі оларды ойната отырып, ойлануға бағыттайды, заттың атын немесе қасиетін есінде сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра

отырып зейінін, қиялын дамытады. Сонымен қатар ойын барысында бала үлкендермен, өз құрбыларымен қарым – қатынас жасайды. Әр бала өз жетістігіне қуанып, мәз болады. Сондықтан да ойын-тапсырмаларды таңдауда және іріктеуде балалардың жас және жеке ерекшелігін ескерген жөн.

Психолог балалармен ойынды (заттармен үстел үсті және сөздік ойын) Үш түрлі етіп өткізуіне болады. Заттармен ойналатын ойын ойыншықтарды, табиғи заттарды қолдану арқылы өтіледі.

Мысалы: «Дәл осындайды тауып ал», «Салыстыр да, атын ата», «Қай ағаштың жапырағы», «Бірдей ойыншықты тап», «Қайсысы көп, қайсысы аз», т.б. Үстел үстіттойының ұйымдастыруда домино, лото, суреттер қолданылады. Мысалы: «Суретті құрастыр», «Қандай затқа ұқсайды?», «Қай сурет тығылды?», «Бір сөзбен ата», «Кім байқағыш», «Қиылған суреттер», «Ұқсасын тап», «4-ші не артық?», «Есінде сақта». Ал сөздік ойын арқылы сөзді орынды қолдана білуге, дұрыс жауап айтуға, сөз мағынасын түсінуге, орынды сөйлеуге үйренеді. Мысалы: «Сөз ойла», «Сөз құра», «Жұмбақ ойла», «Жақсы -жаман», «Жалғастыр», «Үш сөз ата». Сонымен қатар балалардың сөздік қорларын дамыту жұмысына ойындарды қолданумен қатар, «Пішіндер көрмесі», «Өрнекті есінде сақта», «Қиын жолдар», «Суретті жалғастыр», «Биші адамдар», «Көңілді таяқшалар» тәрізді жаттығу тапсырмаларды да пайдаланып отыру өз нәтижесін береді. Бұл аталған жаттығу, тапсырмалар балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамытуда маңызы зор.

Жалпы ойынды ұйымдастыру ойынды өткізуге әзірлік, ойынды өткізу, ойынды талдау сияқты үш бағытты қамтиды. Ойынға қажетті құрал, заттарды даярлау ойынды өткізуге әзірлік болып табылады. Ойынның мазмұнымен таныстыру ойынды өткізу болып табылады. Ойынды талдау, бұл ойынның өз мақсатына жетуі, балалардың белсенділігі және олардың әс-әрекеті болып табылады.

Балалардың сөздік қорларын дамытуда ойындарды, тапсырма-жаттығуларды қолдану үлкен нәтиже береді. Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді, таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттер бойына сіңіреді.

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Аға оқытушы Қабылбекова Ж.Қ.,
оқытушы Жуматаева М.А., оқытушы Альжанова А.Ж.
Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды Мемлекеттік университеті, Қазақстан

КРЕДИТТІК ОҚУ ЖҮЙЕСІНДЕ МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЕНГІЗУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Берілген мақалада Кредиттік оқу жүйесінде модульдік технология арқылы оқытуды жоғары оқу орындарында енгізудің мәселелері қарастырылады. Заманауи білім беру саласындағы актуалдық мәселе – Жоғарғы оқу орындарындағы жаңа оқыту методикасы.

Оқыту үдерісінде жаңа инновациялық технологияларды заман талабына сай енгізу білім берушілердің парызы болып саналады. Осыған орай, студенттерді кредиттік оқу жүйесіндегі модульдік технология арқылы оқыту дидактикасын жасаудың маңызы өте зор. Білімденуде дидактиканы жетік меңгерген жеке тұлғаның ой-санасы қоғамдық талаптар деңгейінде іс-қимыл көрсетіп, қиындықтар мен бөгеттерден өтуде біліктілік пен табандылықтың үлгісін танытады. Мемлекет көздеген тактика мен стратегиясына инновациялық технологиямен білім беру мазмұны мен оқыту жолын айқындайтын, ұтымды нәтижеге жедел қол жеткізетін тиімді әдістеме түбегейлі, толыққанды зерттелмеген, жоқтың қасы. Сондықтан «Студенттерді кредиттік оқу жүйесіндегі модульдік технология арқылы оқытудың дидактикасы» деп алынуы еңбектің мәртебелі тұсы.

«Әлеуметтік жұмыс технологиясы» пәнін оқыту мәселелерін зерттеу отандық педагогиканың оқыту әдістемелік жүйесін дамытады. Әлеуметтік жұмыс технологиясын инновациялық технологиямен оқыту, оны дамыту мен оқыту жүйесінің салиқалы, салмақты болуына айтарлықтай нәр болып, тұлғаны тәрбиелейді. ХХІ ғасырда білім берудің мазмұнды болуына толық мүмкіндіктер

ұдайы жасалып келеді. Оқыту үдерісінің сапалы мәні әр студент білімнің ғылыми негізін даралық қабілетте қабылдауынан байқалады. Педагогикалық білім берудің мазмұнында (жоғары оқу орнында) бейнеленген педагогикалық зерттеулердің нәтижесі парадигманың, яғни оқыту іс-әрекетінің жаңа көзқараста білімдік жинақталған ұстанымдарында стандартқа сай студенттер сұранымына, білім беру қызметінің сапасына байланысты нәтижені бағдарлайды.

Білімденудің тәсілі ретінде кредиттік технология тұлғаның жеке ізденімпаздық қажетсіну уәжін іске қосу іскерлігін шыңдауға қозғау салады. Ал педагогикалық технология ұжымдық іс-әрекетке бағдар жасайды. Осы екі түрлі ұстанымды ажыратып алған жағдайда жоғары оқу орнының білімденудің инновациялық технологиясы деген ұғымды дұрыс түсінуге болады. «Инновация» ұғымы «жаңаша оқыту» мәселесін жүзеге асырады. Бұл орайда жаңаша оқыту жүйесін мемлекеттік және әлемдік стандарт аясындағы көшбасшы технологияларды бүгінгі Қазақстан Республикасының өңіріне бейімдеп алу секілді амалды іске асыру қарастырылады.

«Білім» ұғымы адамзаттың мәдениетін көтеру мақсатындағы ұстанымын зерттеуге И.Я.Лернер еңбегінде мынандай жинақтық мән білдіреді:

- білімнің жүйесі (табиғат жайлы, құдырет туралы, техника, адам, ғарыш және т.б.) әлем жайлы танымды қамтиды;
- адамға таныс тәсілдерді танымдық қызмет арқылы іске асырады;
- адамның мәдени, ғылыми жалпы адамзаттық дүниетанымын дамытады;
- әлемде адамның қарым-қатынас арқылы біртұтас құбылыста қабылдай алу шеберлігі ширайды.

Студент қандай дидактикалық нысан, пән арқылы білім алса да, әлемге дүниетанымы біртұтас жүйеде қалыптасады. Студент семинар, тәжірибелік сабақтарда мәселені өздігінен табатын дәрежеде болып, оның шешімін альтернативті мәнде қарастырады. Бұндай білім жүйесін меңгеру үдерісінде студент комбинаторлы амалға төселеді. Білімнің шығармашылық деңгейде меңгеруі энциклопедиялық білімге ынталандырады. Білім мазмұны – дидактиканың негізі. Олай болса, оқыту тірі адамға тән әрекет, ал дидактикалық негіз – білім теориясы мен оқыту теориясының қосындысы. Міне, осы дидактикалық негіздің жүйесін құру, қосудың теориялық әдіснамасына негіздейміз. Сөйтіп, пән оқытушысы міндетті түрде оқыту және білім беру

теориясын біріктіріп, оның қажеттілігін анықтауға ұмтылуы – білім заңының басты ұстанымы. Кредиттік жүйеде білім берудің жаңа парадигмасы «оқу – қалай оқығаныңа қарай», «өзін-өзі дамыту», «өмір бойына оқу» болып өзгерді. Жаңа жүйеде оқытушы студенттерге өздігінен білім алудың түрлі әдістері мен жолдарын көрсете отырып, студенттің өздігінен жасайтын танымдық әрекетінің ұйымдастырушысы болып табылады. Жоғары оқу орны жұмысының нәтижесі – білім алушылардың кәсіби білім беру бағдарламалары бойынша білімдерінің сапасы, ал мамандарды даярлаудың сапасының өлшемі – мемлекеттік білім беру стандартындағы біліктілік талаптарға сәйкес анықталған теориялық дайындық деңгейі арқылы бағаланатын маманның кәсіби құзыреттілігі. Жоғары кәсіби білім берудің мақсаты еңбек нарқы қажетіне сай мамандарды даярлау болғандықтан, бұл Болон үлгісінің негізінде жатқан қағидалармен, оның ішінде оның басты қағидаларының бірі білім беру сапасын бақылаумен үйлеседі. Әрі сапаны бақылау, оқыту мерзімі мен оқыту мазмұнымен қатар, маманның кез келген еуропалық мемлекетте жұмыс істеуге даярлығына негізделеді[1;45-56 б].

Оқытудың жаңа технологиясын ендіру және білімдегі ақпараттану білім беру жүйесін түбегейлі өзгертудің басым міндеттері болып табылады. Бұдан білім беру үдерісінің маңызды екі құрамдас бөлігі болып табылатын оқыту технологиясы мен білім беру ақпаратын бейнелеу түрлерін түбегейлі өзгерту уақыттың талабы болып отыр. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында жоғары оқу орындарында кредиттік жүйеге ауысудың бейімделу үдерісі өтуде.

Сондықтан жоғары оқу орнының бейімделу потенциалы мен дайындық бағдарламасын көтеру үшін академиялық және ұйымдастырушылық құрылымдардың өзгерістерін жасау, оқыту технологиясы мен әдістерін жаңарту, педагогикалық үдерісті жетілдіру, педагогикалық құрамның сапасын жақсарту қажет болды. Кредиттік оқу технологиясы, оның ішінде модульдік технология студенттердің, оқытушылардың, мамандардың академиялық алмасуына қажетті шарттарды жүзеге асыратын бірыңғай өзара сынақтың халықаралық жүйесін құру мақсатында ұлттық білім беру жүйесін реформалаудан тұратын әлемдік беталыстан туып отыр. Оқытудың бұл технологиясы дидактикалық үдерісті жүзеге асырудың бір ұтымды амал-тәсілдерін іске асыратынына дәлелді пікір білдіреді.

Кредитті технологияны іске асырудың мүмкіндігі – стандартқа жүгінген оқулықтардың модульдік технология жүйесіне бағыну заңдылығы. Бұл заңдылық оқулықтағы модульге жіктелген нысаналардың теориялық негізінің тәжірибедегі көрінісін үйлесіммен берілуіне қолайлы жағдай туғызады. Кредиттік технологияның іс-әрекеті өнімді нәтижеге жетуі үшін модульдік технологияны ұтымды пайдалану көзделеді. Осы ұғымның зерттелген дәрежесіне байыппен қарасақ, бірталай ғалымдардың мектеп және ЖОО-дағы модульдік іс-әрекет технологиясын зерттегені байқалады. Мысалы, модульдік оқытудың генезисін зерттеген Чернилевский Д.В. XX ғасырдың 60-жылдары АҚШ-та, Еуропада аталған оқытудың түрі кең тараған деп қорытынды жасайды.

Модульдік технологияның оқыту іс-әрекетіндегі маңыздылығын зерделеген зерттеуші: М.А.Чошанов. Модульдік технологияның оқыту үдерісінде ұтымды қолданылуына салиқалы үлес қосқан ғалым: П.Я. Юцявичене. Бағдарламалық-әдістемелік құжаттамалардың құрылымы мен мазмұнын модульдеу проектісін оқу үдерісіне енгізгендер: П.Н. Новиков, В.А. Ермоленко, Т.Т. Новикова, Н.Е. Эрганова, Н.В. Бородин. Модульдік технологияны іс-әрекетте қолдануға өз еңбектерімен кезінде ғылыми жаңалық ашқан аталған зерттеушілердің бәрі дерлік оқулықтың кредитті технологияға бейімделуіне қатысты ой-пікір бермегені байқалды[2; 75-886].

Модульдік жұмыстың қағидалары мен заңдылықтарынан теориялық жаңалықтар енгізген ғалымдар – А.И. Кочетов, В.С. Библер. Педагогика теориясының нәтижелі болуының заңдылығын модульдік іс-әрекет тұрғысында зерттеген ғалым – А. И. Уман. Модульдік оқыту іс-әрекетін жүзеге асырудың теориялық мәніне айқындама берген зерттеушіні атап өткен орынды – П.Ф. Каптерев. Модульдік жұмысты теориялық тұрғыда құрудың жаңаша зерттелімін жүргізген ғалымдар – Е.В. Бондаревская, А.И. Данилюк. Аталған ғалымдар модульдік іс-әрекеттің қағидалары мен негізгі постулаттарын ұсынған. Модульдік технологиямен оқытудың негізгі нұсқалы құрылымын жасаған – В.В. Сериков. Жеке тұлғалық бағдарлы аспектісін зерттеген – В.В. Гура және т.б.

Отандық және шетел тәжірибелерін зерттеу барысында модульдік оқыту іс-әрекеті күні бұрын теориялық материалдарды меңгеруге мүмкіндік беретініне көз жеткізеді. Оның ішінде айналымға шақталған танымдық қызметтің алгоритмін сақтауға ұстаным орнықтырғаны байқалады. Бұл еңбектердің

басымы ЖОО-нан гөрі мектептің оқытылым үдерісіне арналғаны зерттеу барысында анықталды.

П.Я. Юцявичене өзінің ғылыми еңбегінде модульдік оқыту іс-әрекетінде барлық арналар өлшенеді және бағаланады деген пікір ұсынады. Модульде оқыту мазмұны, міндеттері модульдік оқыту деңгейліктері, оқушылардың қабілеті мен дағдылары нұсқалы тұрғыда жіктеліп беріледі деген құнды түйіндеме жасаған.

Тәжірибеден модульдік оқыту жүйесін сыннан өткізген ғалымдар—И.Б. Сенновский, П.И. Третьяков. Бұл ғалымдар модульдік оқыту жүйесін басқа қазіргі әдістемелер мен технологиялардың әмбебап сыртқы нысаны ретінде зерделеген. С.И. Куликов, Е.М. Дурко, В.М. Гараев модульдік оқытуға анықтаманы басқа ұстанымда береді: «ұсынылған модуль оқытудың түрлерімен интеграция сипатының бірлігін құрып, оның ғылыми-техникалық мәселесінің өзектілігін жалпы оқу курсына бағындыру көзделеді» - деген тұғырлы ой-пікір білдіреді. АҚШ-тағы кәсіби орта және ЖОО-да модульдік оқыту жүйесіне оңтайлы талдау жасағандар – В.А. Рыжов, Ю.К. Балашов. Жекелеген авторлар – Л.М. Твердин, В.Б.Закорюкин, В.М. Панченко ЖОО-дағы оқулықтарға модульдік жүйе ұсынады. Ал, И.А. Шульженко, В.А. Лихонос, И.А. Шепетьев, Ф.Н. Александрович – сызба геометриясы мен инженерлік сызба ЖОО-да модульдік жүйемен оқытуға ыңғайлап құрып берген.

Жаңа жүйеге ауысудың алғашқы кезеңінде көптеген сұрақтар туындап, жауаптар ізделінді: Оқытушының жүктемесі жаңа жүйеде қалай анықталады? Оқу жүктемесі қалай есептеледі? Жүктемеде студентпен жеке жұмысты ескеру керек пе? Студенттің білімінің сапасы, өздік жұмысы қалай бағаланады? Пәнді оқыту саясаты қалай анықталады? Сабақтың формалары қандай? Кредиттерді жүктемеде қалай ескеру керек? Кредит сағаттарын есептеу тұрғысынан дәріс пен семинардың айырмашылығы бар ма? Курстық және дипломдық жұмыстар оқытушы жүктемесіне кіре ме, ол қалай есептеледі? Баға қалай есептелінеді? Жаңа жүйеде оқу үдерісін ұйымдастыру жаңа анықтамалар мен ұғымдарға негізделді, осыған және жоғарыда аталған сұрақтарға байланысты жауаптарды кредиттік оқыту жүйесі туралы құжаттар берді. Білім беру жоғары оқу орындарында оқу үдерісіндегі оқытушы мен студенттің өзара танымдық қызметінің деңгейлігіне бағынады. Оқытушы типтік бағдарламаның мамандандырылған мінездемедегі көрінісімен біріктіріп, өзінің жұмыс

бағдарламасын құрастырады. Дидактикалық нысанның оқу жоспары нақтыланып, блоктарға, модульге жіктеліп, оның пәніне орай баспадан жарық көрген оқулықтар мен оқу құралдарының бағдарламадағы көрінісін тәжірибеде қолдануға қозғаушы күш рөлін атқарады. У. Куписевич пен В. Оконь білім мазмұнының құрылымы мен жүйесі жайлы бірнеше тәсілдерді қарастырған. Алдымен ілімді дәстүрлі тәсілмен жоспарлауды таңдаған. Мұнда барлық материал тұтас алынады. Бұл тәсіл оқу мен оқу курсының тарауларын қосып алу арқылы жүзеге асады. Ал екіншісі – концентративті тәсіл. Мұнда оқу материалындағы бір мәселе бірнеше рет қарастырылады. Қайталау үдерісінде оқытушы студенттің танымы тереңдей түсу үдерісін қамтамасыз етеді. Білім мазмұны, теориясы тереңдеп, жаңа мұраттармен баса түсу, жаңа ойға ие болу секілді деңгейлікке жету мәртебесі басым. Үшінші – спираль түріндегі тәсіл. Мәселе таңдалып айқындалады, шешуге тиісті мәселелерге әрі оқытушы, әрі студент қайта-қайта оралып отырады. Студент өзінің танымдық қызметінің әрқалай салаларында бірнеше қайталанып ізденуімен болатын әрекет. Оқу тақырыптарына әр қырлы зерттеу пайымымен келуі басты іс-қимыл. Төртінші – модульдік тәсіл. Бұндай тәсіл әрбір тақырыптың кіші «элементтерін» бір мәселеге біріктіріп, дидактикалық негіздің жүйесін жасайды. Дидактикалық негіздің жүйесі білім беру үдерісінде мынандай бағыттардан тұрады: бағдарлаушылық, әдіснамалық (немесе дүниетанымдық); мазмұндық-түсіндірмелі; операциялық-қызметті; бақылаушылық-тексеру. Ғаламдық және отандық білім алу тәсілінің тәжірибесі: нақтылы қауымдастық жағдайға студенттердің білім алуы; жеке оқыту денсаулығына қатысты үйде академиялық үзілістерде өздігінен білімін толықтыруы; қашықтық ауданда компьютермен оқу, интернет жүйесінен қажетін алуы; сырттай оқу, жекелеген кеңестер беру және сессия аралығында күні бұрын тапсырманы алып, бақылау, курстық жұмысын орындап, дәрістерді жинақтап, сынақ және емтихан тапсыруы[3; 29-366].

Білім беру үдерісінің түрлері:

- дәріс - жоғары оқу орындарының білім беру жүйесі;
- семинар – оқу топтарының тәжірибешілік сабағы;
- зертханалық сабақ – техникалық құралдармен, арнаулы аппараттармен, сарапатама өткізумен, тәжірибе – эксперимент жүргізумен, зерттеумен

ерекшеленетін сабақ; табиғатқа саяхат, мұражайда, көрмелерде сабақ өту; белгілі бір тақырыптар немесе мәселелер жайлы топтық және жеке кеңес өткізу сабағы;

– сынақ сабағы – белгілі бір курстан кейін білім тексеру сабағы;

– емтихан сабағы – пәннің бағдарламасын меңгеру деңгейін тексеру сабағы.

Бүгінгі модернизация кеңістігінің өзінде оқытудың жалпы қалыптасып келген теориясын дидактика деп атаудың түп қазығы сонау чехтың ұлы педагогы Я.А. Коменскийден бері деген тұжырым әлі өз мәнінде екенін ескерген жөн. Дидактика мен жоғары оқу орындарының стандарты мен типтік бағдарламасының негізіне құрылған өтілуге тиісті ғылым салаларының пәндік сападағы оқытуға арналған бәріне бірдей (барлық жоғары оқу орындарына) заңдылықтары бүгінгі күнге дейін тәжірибеде қолданылып келеді. Бұл жөнінде зерттеуші Ч.Куписевич дидактикалық пәніне оқыту үдерісі жатады деп ой түйген.

Бүгінгі таңда дидактика Ресей мен біздің елімізде де қарқындылықпен өркендеу үстінде. Қазақстан Республикасында жоғары білім ерекше орын алып, мемлекет қызметінің барлық жақтарына ықпал еткеніне біз куәміз. Рухани өндірістің аса маңызды бұл саласы қоғамның қызмет етуінің интеллектуалдық және экономикалық базасын құрайды. Ол мәдениетті сақтаудың және оны болашақ ұрпаққа жеткізудің басты құралы болып табылады, соның ішінде болашақ мамандарды даярлауда жоғары мектеп дидактикасы айрықша орын алады. Тәуелсіздікке ие болған Қазақстан мемлекеті жаңа Қазақстандық қоғамға сәйкес жоғары мектептен дидактиканың жаңаша құрылуына қолайлы жағдай туғызуда. Мұнда ең басты мақсат - бұрынғы зиялы қауымның, педагог-зерттеушілерінің құнды ой-тұжырымдарын зерттеп, студенттерді оқыту іс-әрекетіне қатысты идеяларына, бүгінгі жоғары мектеп дидактикасына, білім мазмұнының өзгерістеріне сәйкес етіп талдап, жинақтап, тиімді пайдалану көзделеді. Мен зерттеу мәселесіне байланысты ғылыми, тарихи, психологиялық, педагогикалық әдебиеттерге талдау жасау барысында бірқатар тұжырымдар жасадық: біріншіден, ерте заманнан бері зерделенген адамның ойлау, таным іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру мақсатында еңбек сіңірген данағөй, педагог-зерттеушілердің озық идеялары мен тұжырымдамаларын, ірі дәстүрлерін сақтай мектеп дидактикасының дамуына тірек бола алатындығы; екіншіден, өз тағдырын өзі айқындаған Қазақстанның барлық халқы әлемдік интеллектуалды әлеуеттің жаһандануына ерекше назар аударып отырғандығы; үшіншіден,

жоғары оқу орындарында болашақ мамандарды даярлау үлгісі қоғамымыздың нарықтық экономикалық жағдайына сәйкесетіндігін жоғары білім меңгертудің қазіргі бағыттары: ғылым түрлеріне қарай оның философиялық, психологиялық, педагогикалық ұштастыққа келуінің үздіксіз жаңаруы; жоғары мектеп дидактикасының ғаламдық мүддеге сәйкесіп келуі; мемлекеттік жоғары білім стандартын болашақ мамандығында ұтымды негіздеуі, білімді ақпараттандыру, оған жаңа оқыту технологияларын жасауы, жұмысты ұйымдастыру формаларын, түрлерін ғылыми негізде аталған төрт бағыт жоғары мектептен оқыту үдерісінің қоғам өзгерісіне ілесе отырып дамуына және оқытушы мен студенттің өзін-өзі субъектілі дәрежеге ынталандыра алудың тәсілдерін меңгеруге қозғаушы күш болатындығы. Сол себепті өз зерттеулерімізде рухани байлыққа ұмтылыстың өзі жоғары мектептің оқыту үдерісін талапқа сай құру тұрғысынан дамуына назар аударудың қажеттігі туып отыр. Осыған орай, зерттеу жұмысымызда біріншіден, жалпы дидактиканың тарихы, оның әдіснамалық-философиялық негізін зерттеулерге мән бердік; екіншіден, дидактиканың тарихи-философиялық генезисіне талдау жасап, оның іс-әрекетінің дидактикалық шарттарына тоқталдық, үшіншіден, қазіргі жоғары оқу орындарындағы дидактиканың орны мен ерекшеліктерін айқындадық; төртіншіден, студенттердің оқыту үдерісіндегі танымдық қызметінің мәнін, маңызын, құрылымын, саралап, олардың жеке тұлғалық дәрежеге жетілуі үшін тәжірибеге қажетті ұтымды педагогикалық технологиялары жасалды[4; 12-276].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Жумабаев М. Педагогика. - Алматы: Рауан, 1993.
2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Методическое пособие. - Москва: Народное образование, 1996.
3. Громкова М.Т. Мастерство - это технология плюс творчество. Высшее образование в России. - 2001 - № 6.
4. Уман А. И. Формирование содержания образования и педагогическая реальность // Инновации в образовании. - 2007- № 11.

Қабылбекова Ж.Қ., Жуматаева М.А., Альжанова А.Ж.

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды Мемлекеттік университеті, Қазақстан

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КРЕДИТТІК ОҚУ ЖҮЙЕСІН МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫ ЕНГІЗУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Берілген мақалада Кредиттік оқу жүйесінде модульдік технология арқылы оқытуды жоғары оқу орындарында енгізудің мәселелері қарастырылады. Заманауи білім беру саласындағы актуалдық мәселе – Жоғарғы оқу орындарындағы жаңа оқыту методикасы.

Оқыту үдерісінде жаңа инновациялық технологияларды заман талабына сай енгізу білім берушілердің парызы болып саналады. Осыған орай, студенттерді кредиттік оқу жүйесіндегі модульдік технология арқылы оқыту дидактикасын жасаудың маңызы өте зор. Білімденуде дидактиканы жетік меңгерген жеке тұлғаның ой-санасы қоғамдық талаптар деңгейінде іс-қимыл көрсетіп, қиындықтар мен бөгеттерден өтуде біліктілік пен табандылықтың үлгісін танытады. Мемлекет көздеген тактика мен стратегиясына инновациялық технологиямен білім беру мазмұны мен оқыту жолын айқындайтын, ұтымды нәтижеге жедел қол жеткізетін тиімді әдістеме түбегейлі, толыққанды зерттелмеген, жоқтың қасы. Сондықтан «Студенттерді кредиттік оқу жүйесіндегі модульдік технология арқылы оқытудың дидактикасы» деп алынуы еңбектің мәртебелі тұсы.

«Әлеуметтік жұмыс технологиясы» пәнін оқыту мәселелерін зерттеу отандық педагогиканың оқыту әдістемелік жүйесін дамытады. Әлеуметтік жұмыс технологиясын инновациялық технологиямен оқыту, оны дамыту мен оқыту жүйесінің сапалы, салмақты болуына айтарлықтай нәр болып, тұлғаны тәрбиелейді. ХХІ ғасырда білім берудің мазмұнды болуына толық мүмкіндіктер ұдайы жасалып келеді. Оқыту үдерісінің сапалы мәні әр студент білімнің ғылыми негізін даралық қабілетте қабылдауынан байқалады. Педагогикалық білім берудің мазмұнында (жоғары оқу орнында) бейнеленген педагогикалық зерттеулердің нәтижесі парадигманың, яғни оқыту іс-әрекетінің жаңа көзқараста

білімдік жинақталған ұстанымдарында стандартқа сай студенттер сұранымына, білім беру қызметінің сапасына байланысты нәтижені бағдарлайды.

Білімденудің тәсілі ретінде кредиттік технология тұлғаның жеке ізденімпаздық қажетсіну уәжін іске қосу іскерлігін шыңдауға қозғау салады. Ал педагогикалық технология ұжымдық іс-әрекетке бағдар жасайды. Осы екі түрлі ұстанымды ажыратып алған жағдайда жоғары оқу орнының білімденудің инновациялық технологиясы деген ұғымды дұрыс түсінуге болады. «Инновация» ұғымы «жаңаша оқыту» мәселесін жүзеге асырады. Бұл орайда жаңаша оқыту жүйесін мемлекеттік және әлемдік стандарт аясындағы көшбасшы технологияларды бүгінгі Қазақстан Республикасының өңіріне бейімдеп алу секілді амалды іске асыру қарастырылады[1;45-56 б].

«Білім» ұғымы адамзаттың мәдениетін көтеру мақсатындағы ұстанымын зерттеуге И.Я.Лернер еңбегінде мынандай жинақтық мән білдіреді:

- білімнің жүйесі (табиғат жайлы, құдырет туралы, техника, адам, ғарыш және т.б.) әлем жайлы танымды қамтиды;
- адамға таныс тәсілдерді танымдық қызмет арқылы іске асырады;
- адамның мәдени, ғылыми жалпы адамзаттық дүниетанымын дамытады;
- әлемде адамның қарым-қатынас арқылы біртұтас құбылыста қабылдай алу шеберлігі ширайды.

Студент қандай дидактикалық нысан, пән арқылы білім алса да, әлемге дүниетанымы біртұтас жүйеде қалыптасады. Студент семинар, тәжірибелік сабақтарда мәселені өздігінен табатын дәрежеде болып, оның шешімін альтернативті мәнде қарастырады. Бұндай білім жүйесін меңгеру үдерісінде студент комбинаторлы амалға төселеді. Білімнің шығармашылық деңгейде меңгеруі энциклопедиялық білімге ынталандырады. Білім мазмұны – дидактиканың негізі. Олай болса, оқыту тірі адамға тән әрекет, ал дидактикалық негіз – білім теориясы мен оқыту теориясының қосындысы. Міне, осы дидактикалық негіздің жүйесін құру, қосудың теориялық әдіснамасына негіздейміз. Сөйтіп, пән оқытушысы міндетті түрде оқыту және білім беру теориясын біріктіріп, оның қажеттілігін анықтауға ұмтылуы – білім заңының басты ұстанымы.

Кредиттік жүйеде білім берудің жаңа парадигмасы «оқу – қалай оқығаныңа қарай», «өзін-өзі дамыту», «өмір бойына оқу» болып өзгерді. Жаңа

жүйеде оқытушы студенттерге өздігінен білім алудың түрлі әдістері мен жолдарын көрсете отырып, студенттің өздігінен жасайтын танымдық әрекетінің ұйымдастырушысы болып табылады. Жоғары оқу орны жұмысының нәтижесі – білім алушылардың кәсіби білім беру бағдарламалары бойынша білімдерінің сапасы, ал мамандарды даярлаудың сапасының өлшемі – мемлекеттік білім беру стандартындағы біліктілік талаптарға сәйкес анықталған теориялық дайындық деңгейі арқылы бағаланатын маманның кәсіби құзыреттілігі. Жоғары кәсіби білім берудің мақсаты еңбек нарқы қажетіне сай мамандарды даярлау болғандықтан, бұл Болон үлгісінің негізінде жатқан қағидалармен, оның ішінде оның басты қағидаларының бірі білім беру сапасын бақылаумен үйлеседі. Әрі сапаны бақылау, оқыту мерзімі мен оқыту мазмұнымен қатар, маманның кез келген еуропалық мемлекетте жұмыс істеуге даярлығына негізделеді [2; 75-886].

Оқытудың жаңа технологиясын ендіру және білімдегі ақпараттану білім беру жүйесін түбегейлі өзгертудің басым міндеттері болып табылады. Бұдан білім беру үдерісінің маңызды екі құрамдас бөлігі болып табылатын оқыту технологиясы мен білім беру ақпаратын бейнелеу түрлерін түбегейлі өзгерту уақыттың талабы болып отыр. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында жоғары оқу орындарында кредиттік жүйеге ауысудың бейімделу үдерісі өтуде.

Кредитті технологияны іске асырудың мүмкіндігі – стандартқа жүгінген оқулықтардың модульдік технология жүйесіне бағыну заңдылығы. Бұл заңдылық оқулықтағы модульге жіктелген нысаналардың теориялық негізінің тәжірибедегі көрінісін үйлесіммен берілуіне қолайлы жағдай туғызады. Кредиттік технологияның іс-әрекеті өнімді нәтижеге жетуі үшін модульдік технологияны ұтымды пайдалану көзделеді. Осы ұғымның зерттелген дәрежесіне байыппен қарасақ, бірталай ғалымдардың мектеп және ЖОО-дағы модульдік іс-әрекет технологиясын зерттегені байқалады. Мысалы, модульдік оқытудың генезисін зерттеген Чернилевский Д.В. XX ғасырдың 60-жылдары АҚШ-та, Еуропада аталған оқытудың түрі кең тараған деп қорытынды жасайды [3; 29-366].

Сондықтан жоғары оқу орнының бейімделу потенциалы мен дайындық бағдарламасын көтеру үшін академиялық және ұйымдастырушылық құрылымдардың өзгерістерін жасау, оқыту технологиясы мен әдістерін жаңарту, педагогикалық үдерісті жетілдіру, педагогикалық құрамның сапасын жақсарту

қажет болды. Кредиттік оқу технологиясы, оның ішінде модульдік технология студенттердің, оқытушылардың, мамандардың академиялық алмасуына қажетті шарттарды жүзеге асыратын бірыңғай өзара сынақтың халықаралық жүйесін құру мақсатында ұлттық білім беру жүйесін реформалаудан тұратын әлемдік беталыстан туып отыр. Оқытудың бұл технологиясы дидактикалық үдерісті жүзеге асырудың бір ұтымды амал-тәсілдерін іске асыратынына дәлелді пікір білдіреді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Жумабаев М. Педагогика. - Алматы: Рауан, 1993.
2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Методическое пособие. - Москва: Народное образование, 1996.
3. Громкова М.Т. Мастерство - это технология плюс творчество. Высшее образование в России. - 2001 - № 6.

**Старший преподаватель Жунусова А.З., учителя трудового обучения
Леонова Н.В., Кусаинова Э.К.**

*Филиал АО «НЦПК Орлеу» «Институт повышения квалификации
педагогических работников по Северо-Казахстанской области», Специальная
(коррекционная) школа-интернат № 1, Республика Казахстан*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Актуальным в трудовом обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта является развитие творческих способностей. Развивать творческие способности человека – это, прежде всего, воспитывать творческое отношение к труду, воспитание любви к делу, стремление к познанию своих способностей, которые в свою очередь стимулируют попробовать свои силы, добиться определённого успеха. В процессе творческого отношения к труду вырабатываются такие ценные качества, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбрать наилучший способ и метод выполнения работы, т.е. те качества, без которых невозможно творчество. От способности ученика творчески подходить к любому делу зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, в итоге ребенок вырастает в интересную, неординарную личность.

Опыт КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями в развитии» доказывает, что трудовое обучение занимает важнейшее место в коррекционно-воспитательной работе как наиболее конкретная и доступная для особого ребенка деятельность.

Поэтому уроки труда с установкой на творческое созидание подготавливают учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, способствуют безболезненной адаптации в социуме по окончании школы. Сегодня, уже доказано, что люди, подготовленные к творчеству, намного быстрее находят свое место в жизни, приносят больше пользы. Педагогам трудового обучения необходимо приобщать учащихся к творческой работе, прививать интерес к творчеству, поиску, развивать навыки созидания,

самореализации. Бесталанных детей нет. Важно только вовремя научить их, раскрыть свои способности, поверить в себя.

Трудовое обучение значимая составная часть системы работы коррекционной школы, от которой зависит общее развитие учащихся и их подготовка к общественно-полезной деятельности. Своеобразие психики и деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями вызывает необходимость в специальной организации трудового обучения и применения особых педагогических приемов.

Для современного человеческого общества характерно широкое внедрение творческих технологий, особое место принадлежит исследовательскому методу, которому присущи элементы творчества, новизны, формирование банка идей, приобретение любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок, выбора вариантов композиций, разработка конструкций моделей, моделирование. Необходимо отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С.Выготский называл «зоной потенциального развития». И, действительно, у учащихся выполняющих исследовательский проект, развивается логическое мышление, воображение и формируется устойчивый интерес к труду, конечному результату.

Творческая деятельность рассматривается нами как «деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности»; умственной активности; смекалки и изобретательности; стремлению добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельности в выборе и решении задачи; трудолюбия; способности видеть главное.

Положительное влияние труда на развитие мышления школьника с недостатками в развитии обусловлено, прежде всего, тем, что в процессе труда учащиеся оперируют наглядным воспринимаемым материалом и стремятся создать материальные ценности. Работа над материалом, находящимся в руках детей в процессе трудовой деятельности, способствует более ясному осознанию цели и средств, при помощи которых можно его обработать. Результаты труда можно непосредственно ощутить.

Для повышения интереса и активности школьников в процессе обучения труду необходимо, что они осознали важность и полезность того, что результаты их деятельности имеют практическое и общественное значение.

При реализации творческих способностей учащихся развиваются качества творческого мышления: самостоятельность, критичность. При включении учащихся с интеллектуальными нарушениями в творческую деятельность педагог особое внимание должен уделять самостоятельной работе, в процессе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные в ходе изучения других предметов. При выполнении творческих работ у учащихся формируются и совершенствуются практические знания и умения необходимые для ведения домашнего хозяйства, воспитывается привычка к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

В трудовом обучении детей с интеллектуальными нарушениями по каждой теме необходимо сформировать учебно-методический комплекс, в который войдут пошаговые инструкционные карты по выполнению задания и пооперационных обработок, образцы изделий, задания для самостоятельных, творческих, контрольных работ, наглядных пособий. В зависимости от темы, как можно чаще в рамках урока необходимо давать детям выполнять творческие задания.

В содержание трудовых занятий можно включать проектирование, конструирование, моделирование и исследование в деятельности. Обеспечивая тем самым интегративную основу обучения, синтез знаний и практических умений, навыков учащихся. Среди форм организации учебной деятельности учащихся старших классов можно использовать самостоятельную исследовательскую работу на уроке и вне его, дискуссии, мозговой штурм, интервью, консультации, защиту проектов.

Постоянное внимание и систематическая работа по развитию творческих способностей на уроках трудового обучения способствует обогащению эмоционально-волевой сферы, развитию мышления детей с нарушениями интеллекта.

Литература:

1. Алдошкин И. С. Трудовое обучение и воспитание учащихся. М.: Педагогика, 2015г.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. для учителя / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: 2010. - С 142
3. Сидоров О. В. Познавательная и творческая активность учителя технологического образования / Под общ.ред. А. Н. Ростовцева — Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2014

Съвременните методи на преподаване

Айтжанова Р.М., Сейталы А.

ДАМУ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ

«Дені сау адам-табиғатымыздың қымбат жемісі» - деген екен дана халқымыз. Қазіргі кезде алаңдатарлық мәселелердің бірі, еліміздегі мүмкіндігі шектеулі балалардың саны жылдан-жылға көбейюде.

«ҚР-ң мүгедектерді әлеуметтік қолдау туралы» және «Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және педагогикалық» көмек көрсету туралы ҚР-ның Заңдарына сәйкес мүмкіндігі шектеулі жандарға деген мемлекет тарапынан көрсететін көмек етек жаюда. Дегенмен бұл аздық етеді, әліде болса ойланарлық жағыдай [1].

Әрбір бала үшін мектеп табалдырығын аттау жауапты да қиын кезең болып табылады. Ал мүмкіндігі шектеулі балалар үшін, бұл әлде қайда ауырлау. Оларға бұл кезде эмоциялық жағынан да, психологиялық жағынан да ауыр болады [2]. Мүмкіндігі шектеулі жандардың қозғалыс мүмкіндігі шектелгенімен, жан дүниесінде кеңістіктен тарылып, күйзеліске ұшырасуына жол бермеу, белгілі ұйымдардың міндеті ғана емес, қоршаған ортаның және қалың бұқара, біздің де парызымыз деп ойлаймын.

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін белгілі ресурстар қажет, ең алдымен адамгершілік. Инклюзивті білім беруді дамытудың мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алу жүйесін жетілдірудің басты бағыттарының бірі ретінде қарастырған жөн. Бүгінгі таңдағы Қазақстан Республикасының жүзеге асырылып отырған инклюзивті білім беру жүйесі болашақта еліміздегі білім

алуда ерекше қажеттілігі бар тұлғаларды әлеуметтендіру мен білім берудің іргетасы болып қаланбақ.

Біз жоғары да қарастырып отырған мүмкіндігі шектеулі балалар тек қоғамдық қамқорлықпен ғана емес, білім беру саласын да басты назарда болуы керек. Мұндай мүмкіндігі шектеулі жарым жандар оң солын танып, білім шыңына шыңдалып, толыққанды азамат болуы үшін білім беру саласы өз мүмкіншілігіне орай біліммен қарулануы керек. Ол үшін қазіргі кезде арнайы мектептер мен арнайы сыныптар немесе үйден білім алуға жағдайлар жасап отыр. Соның ішінде үйден білім алатын балаларға компьютермен қашықтықтан оқытудың пайдасы өте көп. Ол баланың қызығушылығын арттырумен ғана шектелмейді, өмірге деген ұмтылысы, көз қарасы өзгереді. Әрине барлық балалар соның ішінде ауыл балаларының барылығы заманға сай сабақ өтпейді.

Мүмкіндіктері шектеулі балалардың мінез құлқындағы кемшіліктерді түзету, орнына келтіру, дамыту – педагогика жүйесіндегі балалардың оқыту мен дамытудың маңызды құралдас бөлігі болып табылады. Ол үшін оқу үрдісін жаңартып, оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын кеңінен қолдана сабақты түрлендіре өтудің маңызы зор. Сол технологиялардың бірі- педагогикалық ойындар. Педагогикалық ойындар оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырудың тиімді жолы болып табылады. Ойын оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, есту, қабылдау сезімдерінің жетілуіне, кез келген нәрсеге мән бере қарауға, абайлау, бағдарлау, тағы басқа дағдыларының ұштала түсуіне себепкер болады. Педагогикалық ойындардың түрлері көп. Олар: іскерлік, интеллектуалдық, сюжеттік, рөлдік, драматизациялық, дидактикалық тағы басқалары. Ойын – адамның өмір танымының алғашқы қадамы. Сондықтан ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып білімін жетілдіреді. Ойнай жүріп балалар қоршаған орта жайлы білімдерін толықтырады, дербес шешім қабылдауға дағдыланады, ойлау барысында ұтқырлық пен тапқырлық танытады. Ойын әсері арқылы бала өз қасиетін қалай қанағаттандыра алатынын, қандай қабілеті бар екенін байқап

көреді. Түрлі ойындар баланың тапқырлығын, байқағыштығын, зейінділігін арттырумен қатар ерік сезім түрлерін де дамытады [3].

Адамның жеке тұлға ретінде дамып калыптасуында әлеуметтік тәжірбие мен жалпы адамзаттық мәдениеттің маңызы зор. Кең мағынада адам іс-әрекетінің белсенді-шығармашылық сипатында қарастырылады. Әлеуметтік ортадағы әрбір адам мәдениеттің материалдық, рухани, әлеуметтік - нормативті болып бөлінетін үш бөлігін игеруі тиіс. Жалпы адамзаттық мәдениеттің әр-бір бөлігі әр адамның дайындық деңгейінің бір қырын көрсетеді.

Ақыл-ой тәрбиесі-балалардың ақыл-ой күштері мен қабілеттерін дамыту, ой еңбегін игеру арқылы қоғам, табиғат, адам туралы ғылыми білімдер жүйесін меңгеру процессіне мақсатты және жоспарлы түрде ықпал ету.

Мүмкіндіктері шектеулі балалардың үйде білім алуын қамтамасыз ету, жай және арнайы мектептерде оқуға мүмкіндігі жоқ балаларды қашықтықтан оқытуға жағдай жасау мемлекеттің басты мақсаттарының бірі болып табылады. Мектеп психологі білім беру ісінде әр оқушының үлгермеу себебін анықтап, мүгедек баланың нақтамасына қарай жұмыс жүргізсе бұл да түзету жұмысының бір қыры болары сөзсіз. Әр оқушымен жеке жұмыстану Осындай орталықтар жұмысын жүйелеп отыратын, мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істейтін медициналық-педагогикалық орталықтарды көптеп ашса, мүмкіндігі шектеуі балаларды зор қуанышқа бөлер еді [4].

Үйден оқылатын және мектеп партасында оқып отырған мүмкінділігі шектеулі сөйлеуі бұзылған оқушылар үшін қалыпты сөйлеу қабілетін дамыту үшін дыбысты қайталану арқылы оның қаншалықты дұрыс айтылғанын анықтайтын, арнайы дыбыс құрылғыларымен жабдықталған тренажерлар қажет. Мұндай тренажерлар дербес компьютерге қосылады да мүмкінділігі шектеулі балалардың қызығушылығын арттыратын ойын жаттығулар ретінде жұмыс жасайды. Осындай жаттығулар, жұмыстар арқылы баланың өмірге деген қызығушылығы арта бастайды.

Қай ата-ана болсын өз баласының өзгелерден оқшау оқып , білім алғанын қалар дейсің!? Бар тәттісін баласының аузына тосып, бар мүмкіндігін баласына сарп ететін ата-ана өз баласының денсаулығын, болашағын бәрінен жоғары қойып түн ұйқысын төрт бөліп, күйзелетінін бәрі біле бермейді. Сондықтан даму мүмкіндігі шектеулі жандарды назардан тыс қалдырмай, олардың қоғамда бейімделуіне, барлық адам секілді өмірден түңілмеуіне жан жақты жағдай жасауын қарастыруымыз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. ҚР - ның даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған заңы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 4 маусымдағы № 258 бұйрығымен бекітілген.

2. Дүйсенов Ж.Қ., Нығметов Қ.Н Балалар психологиясы. - Алматы баспасы, 2012. - Б.18-19.

3. Айтжанова Р.М., Бижанова Ж.М. Білім беру кеңістігі ерекше қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік интеграциялау факторы ретінде. ҚР білім беру жүйесін модернизациялау жағдайында педагог кадрларын даярлау мәселелері мен болашағы: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конф. материалдары. - Қарағанды, 2014. – Б. 217-221.

4. Тебенова Қ.С., Айтжанова Р.М., Рымханов А.Р. Педагог мамандарды инклюзивті білім беру жүйесіне даярлау. ЖШС «Арко» типографиясы. - Қарағанды, 2016. – 262 б.

Pankiv S.V., Polutrenko M.P.

Chortkiv State Medical College, Ukraine

THE BENEFITS OF USING GROUP WORK WHILE TEACHING ENGLISH

Modern teaching requires the use of new technologies and group work is one of them. Group work is a form of cooperative learning which aims to develop student's knowledge, generic skills, (e.g. communication skills, collaborative skills, critical thinking skills) and attitudes. The ability to participate effectively in group work or team work is seen as a desirable employability skill and should be considered to be part of every learner's educational experience.

Group work teaches students the skills of civilized communication, leadership and teamwork. They learn to contribute appropriately as group members, to make connections with others and to create opportunities for others in the group. Students who participate and contribute in groups have a sense of belonging and the confidence to participate within new context.

Students will gain competence in a wide range of skills. Working in groups, they improve their skills in speaking, reading and writing. They also improve their thinking operations: analysis, synthesis, generalization, prediction, abstract and critical thinking.

Skills required for group work.

Teamwork

Communication

Problem solving

Time management

Negotiation

Co-operation

Delegation

Leadership

The experience of using this method proves that the following positive changes can be observed in students:

- increased motivation;
- students learn to make joint decisions as a group;
- students learn how to communicate and resolve conflicts more effectively;
- students see a personal meaning in their studies;
- students learn to take responsibility for their actions and decisions.

Two or six people in a group are ideal. The smaller the group, the more likely each student will be to contribute to the discussion. Groups of two or three students are sufficient for simple tasks where consensus will be reached quickly. Groups of four to six are better for more complex tasks in which the greater number of ideas may improve the final results.

There are three phases in group working training and they help in building motivation for learning and creating atmosphere of success.

Group work made it possible to the teacher to devote more time to the students' oral production. Thanks to group work, less confident students get the chance to put their knowledge of the new language into practice in a non-threatening environment, away from the critical eye and ear of the teacher. Instead of being dependent on the teacher, students get used to helping and learning from each other. Meanwhile, the teacher is left free to discreetly monitor progress and give help, advice and encouragement where and when it is needed.

To widen and enlarge the knowledge about the content and methods of teaching English; to enrich the students' knowledge of English-speaking countries, their culture, customs, traditions, behavior and social norms; to motivate students, develop and raise their interests, show them the priority of learning English as an international language, to organize out-of-class and out-of-school activities, like English club, and participating in different sorts of parties, quizzes, contests, or concerts in English. Project task is:

- to help the students to become competent and to be able to use foreign language as an instrument of communication;
- to motivate students, develop and raise their interest for more qualitative mastering of the English language;

to extend students' knowledge about the language and English speaking countries;

to develop students positive features of character (kindness, honesty, tolerance) and will qualities;

to educate feelings of respect, responsibility, sympathy, culture of communicating;

to promote positive group interaction and conversation;

to involve students into different extra-school activities;

to promote creative student's personality;

to create and maintain cooperative atmosphere.

Using methods of project the teachers of English in our college encourage the students well prepare for future in terms of both the English skills and professional ones, involve much students not only inside but also outside the group, making full use of foreign language.

Refferences:

1. Dornyei, Z. (1998) *Motivation in Second Foreign Language*. Language Teaching Thames Valley University, London.
2. Phillips D, S Burwood & H Dunford (1999) *Projects with Young Learners* Oxford: OUP
3. J. W. Thomas, *A Review of Research on Project-Based Learning*, 2000, Retrieved September 10, 2009 from www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.

Квасных Г. С.

к.п.н., доцент СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

Завацкая Елизавета

СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

На развитие личности влияет огромное количество факторов: социальное окружение, экономическая ситуация и конечно семейное воспитание. Семья является начальным звеном в становлении личности ребенка, так как именно в семье взрослые дают пример поведения, реагирования на какие-либо ситуации. Большую часть времени ребенок проводит с родителями и близкими родственниками. Поэтому семейное воспитание накладывает и опосредует все развитие ребенка.

Семья реализует такие функции как: воспитательную; удовлетворение физиологических потребностей; образовательную; социализирующую; мировоззренческую; восстановительную; функцию профессиональной ориентации.

Для семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии очень значимыми являются функции: коррекционно-развивающая, компенсирующая, реабилитационная.

Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Ребенку с отклонениями в развитии очень сложно адаптироваться в обществе, так как наблюдаются трудности взаимоотношений со сверстниками и неприятие общества в целом «особого» ребенка.

Рождение в семье ребенка с нарушениями в развитии – проблема, затрагивающая все стороны жизни, вызывающая сильные эмоциональные переживания родителей и близких родственников. Затруднения в достижении психологически значимой цели в таких семьях приводят к ухудшению у

родителей общего самочувствия, появлению различных нервно-психических расстройств (реактивные состояния, депрессии, суицидальные высказывания, истерические реакции и т.д.), что в свою очередь приводит, как правило, к нарушениям внутрисемейных отношений. Особенно трудно бывает родителям, когда кроме отклонений в психическом либо физическом развитии ребенка наблюдаются внешние дефекты.

Для человека с ограниченными возможностями семья имеет особое значение, выступает в качестве первичного микросоциума и в гораздо большей степени, чем для здорового человека, в качестве условия выживания. Благоприятный психологический климат, доброжелательная атмосфера, которая определяется, прежде всего, продуктивным взаимодействием между супругами, родителей с детьми, позволяет ребенку чувствовать себя значимым, не ощущать свою неадекватность и одновременно стимулирует его развитие, позволяя полнее раскрыть потенциальные возможности ребенка с интеллектуальным недоразвитием. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, ее благополучия и счастья. Именно от характера и состояния супружеских отношений зависит психологический и нравственно-эмоциональный климат семьи и ее воспитательные возможности. Семья, к которой принадлежит человек с ограниченными возможностями, как правило, относится к так называемым проблемным семьям. Для таких семей характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к нарушениям внутрисемейных отношений, к семейному кризису, к распаду семьи.

Все семьи, воспитывающие детей с нарушением психического развития, характеризуются определенными признаками:

- родители испытывают нервно - психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка (это можно обозначить как нарушение временной перспективы);

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;

- социальный статус семьи снижается - возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении; родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения и наблюдение его психиатром от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного функционирования сужается;

- «особый психологический климат» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

Таким образом, семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, рассматриваются, как проблемные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которая нарушает ее жизнедеятельность и не может быть преодолена самостоятельно. Неправильное разрешение этих трудностей может приводить к дезорганизации семейных отношений, к развитию семьи по типу проблемной. В семьях, где родители не понимают возможностей и ограничений своего ребенка, не дают ему права на реализацию имеющихся способностей, возникает состояние неудовлетворения и напряжения у всех членов семьи. Переосмысление жизненной ситуации, нахождение новых ценностей и смыслов оказывает позитивное влияние на функционирование семьи и личностное развитие ее членов.

Жукенова Ж.Т., Чебакова Н.Н., Барановская О.М.

г. Петропавловск, Республика Казахстан

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время в мире происходит стремительный рост темпов внедрения технических разработок. В связи с этим повышаются требования к потенциальному работнику. Современный работник сегодня должен уметь учиться на протяжении всей жизни и уметь применять полученные знания на практике.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. И в этом процессе одним из важнейших элементов является школа.

Актуальной сегодня становится реализация задач по созданию новой школы, которая доступна для детей с разными возможностями здоровья, школы, которая позволяет раскрыть способности каждого ребенка, воспитать порядочного человека и патриота своей страны, личности, готовой к жизни в высоко технологичном конкурентном мире.

Меняется и роль учителя. Задача учителя состоит не столько в том, чтобы дать определенную базу знаний, сколько помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего.

Сегодня, когда происходит обновление содержания образования, общество ощущает потребность в учителе, который способен изменить содержание своей деятельности и сможет применить на практике достижения передового педагогического опыта и современной науки.

Использование различных образовательных технологий в педагогической практике позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся и добиться в

своей педагогической деятельности запланированных результатов. Поэтому первостепенной задачей учителя является его саморазвитие и самообразование.

Современный учитель должен быть коммуникабельным человеком, а также быть хорошим организатором, человеком, к которому в любой момент можно обратиться за советом в решении каких-либо проблем. И поэтому при переподготовке педагогов следует обратить особое внимание на развитие организаторских и коммуникативных педагогических умений учителей.

Итак, педагог должен обладать сегодня следующими качествами:

1. Общественно-мировоззренческими (качествами, отвечающими требованиям общества): социальная ответственность; гражданственность; общественная активность; нравственная зрелость (высокая нравственная культура); убежденность учителя (убежденность преподавания своего предмета).

2. Профессионально-педагогическими качествами: высокий уровень образованности; педагогический такт; педагогическая наблюдательность; интерес к ребенку как к личности; творческое отношение к делу; умение обобщать, изучать и перенимать педагогический опыт; педагогические способности (дидактические, организаторские, гностические, коммуникативные, конструктивные).

3. Личностными качествами: справедливость; ответственность; скромность; принципиальность; доброта в сочетании с требовательностью; верность слову; общительность; сдержанность и др.

Социальная роль педагога заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последствия.

Переход к новым, демократическим взаимоотношениям между учителем и учеником является важнейшим звеном процесса перестройки образования на гуманистических началах, но это станет реальностью лишь тогда, когда общество в целом будет реформировано на принципах рыночной экономики и демократические институты окончательно утвердятся в стране. Только тогда возрастет ценность образования в стране, повысится престиж учительской

професії, а учасники і їх батьки будуть свідомо орієнтовані на отримання освіти.

Сучасне суспільство іноді заблуджується в тому, що в першу чергу для якісного навчання необхідна матеріальна база і величезні економічні ресурси. Тому цілком закономірна склалася тенденція останніх років до зниження ролі і значення вчителя в сучасному житті, все більше і більше поступаючого своє місце новим комп'ютерним технологіям і народжуваному штучному інтелекту.

Пройшло час, змінюється суспільство, нічого не стоїть на місці. Змінюються пред'являвані вимоги до освіти. Кожен з нас повинен вчитися у час, в якому живе. Будемо сподіватися, що в найближчому майбутньому вчитель стане знову пошанованою фігурою в нашому суспільстві, і прикладати всі зусилля до повернення престижності однієї з найдавніших і найшанованіших професій – вчитель!

Література:

1. Національна освітня ініціатива «Наша нова школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/1450>
2. Успенський В.Б. Введення в психолого-педагогічну діяльність: Навчальний посібник для вузів / В.Б. Успенський, А.П. Чернявська; ред. Ю.І. Степанова. – М.: Владос прес, 2008. – 175 с.

Кенбаева Г.К., Жаксылыкова Н.Е.

Казахский национальный аграрный университет, Алматы

АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Стремление повысить качество профессионального образования вызывает интенсивный поиск новых концепций, подходов, помогающих повысить познавательную активность студентов.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики и психологии. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения. Ученые и практики стремятся создать условия преодоления давно наметившегося равнодушия к знаниям, нежелания учиться, развития познавательных, а к концу обучения профессиональных мотивов и интересов, коммуникативных умений и навыков. Весьма часто активизация сводится либо к усилению контроля за работой обучающихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики.

Уровни, отражающие существующую познавательную активность обучающегося, позволяют, в зависимости от конкретной ситуации, процесс обучения охарактеризовать как пассивный или активный. Пассивное обучение представляет собой учебный процесс, в котором обучающийся, является объектом учебной деятельности. Он должен усвоить и воспроизвести изучаемый материал, транслируемый преподавателем или получаемый из другого источника. Процесс усвоения знания в этом случае не требует сотрудничества

между обучающимися, выполнения каких - либо поисковых или проблемных заданий.

При активном обучении обучающийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Исследования в области поиска источника познавательной активности различают четыре группы подхода к этой проблеме. Большинство практиков и теоретиков определяют эту способность человека как «личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в организованном процессе познания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся» [1], т.е. ищут истоки в самом человеке.

Вторая группа исследователей ищет источники активности в естественной среде, окружающей человека, и рассматривает факторы, стимулирующие активность обучающихся. К таким факторам, в частности, относят: познавательный и профессиональный интерес; творческий характер учебно-познавательной деятельности; состязательность; игровой характер проведения занятий; эмоциональное воздействие вышеперечисленных факторов.

Третий подход связывает источники активности с личностью преподавателя и способами его работы. В качестве способов активизации обучения исследователи выделяют: проблемность, взаимообучение, исследование, индивидуализацию и самообучение, механизм самоконтроля и саморегулирования; создание условий «для новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности или мотив роста по А. Маслоу...)»; вооружение обучающихся новыми и более эффективными средствами «для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями»; интенсификацию умственной работы обучающегося «за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения преподавателя с преподавателем и студентов между собой» [2].

Источник познавательной активности обучающихся четвёртая группа исследователей видит в формах взаимодействия и взаимоотношения преподавателя и обучающихся, полагая, что проблема развития активности

обучающихся и их потребности в самообразовании успешно решается в рамках интерактивного обучения

Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально-психологического обучения. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Следовательно, он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление, контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений [3].

Литература:

1. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2006. - 176 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2005. - 400 с.
3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами. – М. : Академия, 2007. - 384 с.

Чіжова Н.В.

Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»

МЕТОД «КЕРОВАНЕ ВІДКРИТТЯ» ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ

Викладачі іноземної мови для професійних цілей для технічних спеціальностей у вишах широко використовують метод «навчання у однолітків» або його ще називають навчанням у взаємодії. Цей метод надає студентам більше автономії з одночасним глибшим залученням кожного окремого студента до процесу здобуття та формування власних знань. Суть його полягає у груповій та парній роботі, саме в них відбувається вивчення та викладання, але роль викладача виконують самі студенти, навіть не усвідомлюючи цього. Просто розв'язуючи певну проблему або виконуючи завдання студенти співпрацюють і в результаті дають відповідь, знаходять оптимальний варіант вирішення питання. Результат стає надбанням роботи всієї групи, плідної співпраці та обговорень, іноді навіть суперечок. Під час виконання цієї роботи відбувається обмін думками, розподіл ролей, «сильніші» студенти допомагають слабшим, тому що результат роботи групи цілком залежить від роботи кожного.

Така форма роботи оптимальна для великих груп із 25-30 студентів, оскільки завдяки їй можна суттєво заощадити час і надати можливість кожному прийняти участь у обговоренні питання та вирішенні проблеми.

Беззаперечним фактором на користь групової колективної роботи є той факт, що індивідуальні завдання здебільшого сприймаються як тестові чи перевірні, що вимагають не тільки напруження уваги та більш відповідального ставлення, а й іноді нервового напруження, яке може бути деструктивним.

Роль викладача зводиться до моніторингу роботи груп:

Вибір підходящого завдання

Надання чітких, простих та стислих інструкцій

Залучення всіх студентів до сумісної діяльності

Визначення чіткого результату (схема, правила, твір)

До групових методів «навчання у однолітків» відноситься і «кероване відкриття» (guided discovery), суть якого полягає у вивченні лексичного та граматичного матеріалу індуктивним шляхом, коли вчитель надає приклади елемента мови та допомагає учням самим знаходити правила. На відміну від традиційного підходу, при якому викладач розповідає студентам правила, наводить приклади використання, а потім навчає студентів тренувати їх.

Викладач надає студентам нові мовні елементи в контексті (не ізольовані), зосереджуючись спочатку на значенні і допомагаючи їм помітити та зрозуміти правила. Викладач використовує концептуальні перевірні питання, щоб визначити, чи зрозуміли студенти значення, а потім можна переходити до формування елементів мови, тобто до тренування використання правил на практиці. Завдання до «керованого відкриття» - це спосіб зробити весь індуктивний процес більш керований учнями. Замість вчителя, який розповідає все сам, цей метод передбачає завдання для виконання самостійно або у співпраці, а також залучення студентів до вивчення мови. Безумовно вчитель може втручатися в будь-який момент, коли студенти не розуміють, але студенти мають велику свободу самостійно працювати. Завдання «керованого відкриття» зазвичай призводять до контрольованої та вільної діяльності.

«Кероване відкриття» може мати багато форм - експерименти в лабораторії, симуляції, сценарії, тематичні дослідження або командні заходи. У кожному з цих випадків студент працює самостійно або в групі, виконуючи завдання. Впоравшись з завданням, студент потім аналізує етапи його виконання - що вдалося, а що не дуже? Як можна буде повторити успіхи та уникнути невдач? Висновки можна застосувати при виконанні подальших вправ.

Менш впевнені, залежні учні зазвичай почуваються комфортно в «керованому відкритті», оскільки цей процес ретельно структурований та полегшений, і не приголомшує їх. Викладач має усвідомлювати, що студентам необхідні достатні знання та досвід, щоб вони могли успішно виконати завдання - ви не можете будувати нові знання, спираючись на попередні, якщо їх просто немає.

Основними перевагами цього методу є його спрямованість на студентів та більш глибоке та вдумливе опанування матеріалу.

Щодо недоліків можна визначити більшу кількість часу, необхідного для засвоєння теми.

Етапи розробки завдань до «керованого відкриття».

Визначте мовну одиницю, якої ви навчаєте, і розгляньте для неї відповідний контекст.

Побудуйте текст навколо граматичного матеріалу.

Працюючи з текстом студенти мають отримати загальне уявлення про нього, отже підготуйте питання по суті.

Виділіть важливі моменти з мовним матеріалом з тексту, тобто сфокусуйте на них увагу. Поставте певні перевірні питання навколо основного граматичного матеріалу. Можливо, ви можете додати такі завдання, як "відповідність часової шкали", особливо якщо граматичний матеріал має кілька різних значень.

Розуміючи суть матеріалу студенти мають будувати на його основі мовні конструкції.

Підготуйте для студентів контрольоване практичне завдання (наприклад складання діалогу).

Запропонуйте учням вільну практику фокусування на мові. Подумайте про відповідний контекст.

Завдяки індуктивній природі метод «керованого відкриття» дає можливість студентам опановувати новий матеріал або повторювати забуті конструкції більш свідомо, формуючи свої знання в ефективній взаємодії один з одним. При ретельному підборі матеріалу його елементи можуть бути використані для вивчення різноманітних мовних тем та значного підвищення мотивації та причетності студентів до процесу здобуття знань.

Література:

1.Svecova, H. Cross-curricular Activities, 2003, OUP

Акбалаева А. Р.

Ы. Алтынсарин атындағы № 49 мектеп - гимназиясы

Тараз қаласы, Қазақстан

БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ

«Ұстазы жақсының ұстамы жақсы» демекші, шәкірт бойындағы білімділік пен тәрбиелілік ұстазға байланысты. Шығармашыл, ізденімпаз ұстаз ғана салауатты да саналы, жан – жақты дамыған білімді тұлға қалыптастыра алады.

Келешек елдің тұтқасын ұстайтын бүгінгі жас ұрпаққа білім мен тәлім-тәрбие беру ұстаз алдындағы ең ауыр міндеттің бірі. Бүгінгі жаңа ғасырдың жаңашыл шәкірттерін тәрбиелеуде, мұғалім үздіксіз ізденіп, кез-келген тосын сұраққа жауап бере алатын, кез-келген ситуациядан шыға алатын, білімдар болу қажет. «Мұғалім - өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім. Оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімділігі де жойылады» деген қағидасын ұлы педагог К. Д. Ушинский нақты айтқан. Мұғалімнің негізгі мақсаты – сабақ барысында оқушыларға терең де, тиянақты теориялық және тәжірибелік білім беру.

Оқушының үлгерімі, білім сапасының жоғары болуы, ең алдымен мұғалімнің өз міндетіне, шеберлігіне байланысты. Бала мектепке оқып – үйренуге деген үлкен ынтасымен, ықыласпен келеді. Оқушыны «қабілетті» және «қабілетсіз» деп бөле қарауға болмайды. Себебі, әр оқушының өзіндік көзқарасы әр түрлі. Мұғалім күнделікті сабағын түрлендіріп, ғаламтор желісін пайдаланып, әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданса, оқушыны ойлантуға жетелеу мен бірге, өз ойын ортаға салуға, басқалар мен пікір таластыра алуына көмектеседі. Сонда өз ойымен тұйықталған баланың, ойлау қабілеті еркін дамыйды. Сабақ барысында оқушымен мұғалімнің арасындағы қарым-қатынас тығыз байланыста болу қажет. Бұл оқушының қиялын, өзіндік көзқарасын еркін айтып, ұстаз тарапынан нұсқау алуына мүмкіндік береді.

К. Д. Ушинский «... қызығушылық туғызбайтын оқу бірте-бірте оқушының білімге деген құмарлығын жояды, ал тек қызығушылыққа негізделген оқу оқушының еркін, күш-жігерін тәрбиелемесе мәнін жоғалтады» деген. Осы қағидаға сүйене отырып, биология пәнін оқыту үрдісінде мына бағыттарды ұстану қажет:

1. Білім берудің балама жолдарын қалыптастыру.
2. Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қарастыра отырып, сабақ барысында кең көлемді, тиянақты, нақты, білім беруде уақытты ұтымды пайдалану.
3. Оқулықтан тыс қосымша оқу материалдарын жүйелеп, оқу үрдісінде қолдану.
4. Оқушылардың білімін бағалауда бағаның рөлін жете ойластыру.
5. Оқушыларға берілетін үй тапсырмасын ұтымды ойластырып, оқушылардың өз бетімен ізденуіне қалыптастыру.

Бүгінгі таңда сабақ өткізудің түрлері көбеюде. Бірнеше жылғы тәжірибеме сүйене отырып, биология сабағында оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыратын, шығармашылыққа баулитын сабақ түрлерін қолданып жүрмін. Мысалы, сайыс сабағы, сот сабағы, кіріктірілген сабақ, саяхат сабағы, лекция сабағы, конференция сабағы, семинар сабақ, пікір-талас сабағы, тест сабағы және т.б. Менің қазіргі кезде жиі қолданып жүрген тәсілім, семинар сабақтары.

Мұндай сабақтар пәнге деген қызығушылықтарын арттырып, биология сабағында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. Оқыған материалдарын бекітуге, терең білім алуға, оқушылардың дербес ойлануын жан-жақты дамытып мұғалімнің көмегіңсіз оқып үйренуге қалыптасады.

Семинар сабағының жоспарын тарауға негіздеп жасап, оқытудың тиімді жолдарын іздестіріп, алдын-ала сабақтың тақырыбын хабарлаймын. Оқушыларға жоспар бойынша қосымша әдебиеттерді беремін. Сабаққа дайындық барысында оқушылардың талабына қарай консультация жүргіземін.

Биология пәнінен 9 сынып бағдарламасы бойынша «Сұрыптау» тарауына семинар сабақ жоспарын жасап, өткіздім. Оқушылардың оқулықтан алған теориялық білімі мен жаңа ақпараттық ресурстардан, ғаламтордан жинақтаған материалдарын жинақтап, ғылыми-теориялық әдістемелік жақтарын қарастыра отырып, сабақ өткізілді. Семинар сабақ соңында оқушылардың ізденіс

жұмыстарының қорытындысы анықталды. Оқушылар бойында бар қабілеттер: білімқұмарлық, ізденімпаздық, ұшқыр ойлылығы, тапқырлығы, логикалық дәлдігі, сыншылдығы анықталды.

Бүгінгі таңда білім беру жүйесінде алға қойған мақсаттарды іске асыруда ең басты жетекші рөлді мұғалім атқарады. Мұғалім мектептің жүрегі, сондықтан да мұғалім білімді өзі меңгеріп қана қоймай жас жеткіншектерге де өз білімін тиянақты етіп жеткізуге міндетті. Заман талабына сай әр мұғалім өзінше ізденіп, жаңашылдыққа ұмтылуы керек. Жаңашыл мұғалім әр уақытта үнемі жаңалыққа ұмтылуы керек. Жаңа технологиялардың қарқынды даму кезеңінде, әрбір ұстаз өзінің кәсіби шеберлігін жаңа әдіс – тәсілдер арқылы жетілдіріліп отырады.

XXI ғасырдың жан – жақты зердері, дарынды, талантты адамын қалыптастыру бағытындағы білім беру мәселесі мемлекетіміздің басты назарында. Егеменді ел болып, таңдаулы елу елдің қатарына ену басты мақсатымыз болған соң, білім мен ғылым саласы дүние жүзілік деңгейге сай болуы керек. Елімізде болып жатқан өзгерістер мектеп жұмысына да елеулі жаңалықтар әкеліп отырғаны даусыз.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Иманғалиева Б. С. Жаратылыстану пәндерін кіріктіре оқыту. ҚР Химия және биология мұғалімдерінің I – ші съезі, Өскемен, 2012ж.,
2. «Биология және салауаттылық негізі» 2007 - 2010 ж.
3. «Биология бағдарламалары» Алматы «Рауан» 1992 ж.
4. «Биология және салауаттылық негізі» 2005 ж. № 1
5. «Қазақстан мектебі» 2003. №1, Асанов/ Білім беру және жетілдірудің өзекті мәселелері.

Социална педагогика

ст. преподавател Мусраунова А.С., ст.преподавател Балабекова Л.Г.

Карагандинский государственный университет имени

академика Е.А.Букетова

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Современное мировое пространство характеризуется многообразием социально-экономических, политических трансформаций, различных по характеру и глубине, и одновременно активными интеграционными процессами в различных сферах общества, направленными, в том числе, и на решение глобальных проблем человечества. Эти проблемы затрагивают жизненные интересы всех людей, и для их решения требуются совместные действия мирового сообщества [1;177]. На актуальность проблемы исследования указывают новые требования со стороны мирового сообщества к личности, в основе которых лежит принцип формирования нового типа личности с инновационным, творческим мышлением, с развитой мировоззренческой культурой.

В условиях глобализации мировых процессов и формирования информационного общества образование приобретает значение, позволяющее говорить о нем как о «базисном» социальном феномене. Сегодня образование должно стать не только средством получения знаний, но и фактором изменения положения человека в социальной, культурной сфере, обеспечивать пригодность человека к деятельности в новых условиях труда и производственных отношениях. Сам по себе уровень образования (в отрыве от факторов объективного характера) не является гарантом трудоустройства и реализации жизненных планов. Однако система образования, являясь важнейшим каналом социальных перемещений, расширяет спектр возможностей профессионально-социальной мобильности личности.

Развитие системы образования во многом определяется тем, какие мировоззренческие установки выступают ориентирами этого процесса.

Ценности образования всегда являются выражением существующих образа мира и ментальности, а идеал образованности, характерный для того или иного общества, - выражением культурного стереотипа. Важнейшей целью образования провозглашается формирование открытого, свободного, системного мышления, обеспечивающего единство знаний, ценностей и способности человека «действовать». Ценностными основаниями такого сознания выступают свобода, приоритет жизни в ее многообразии, достоинство личности, самодисциплина, долг перед собой, творчество, терпимость и конструктивность [2;59].

Получение ресурсов в сфере образования в значительной степени обуславливает социальную мобильность, доступ личности в дальнейшем к другим общественным благам, поскольку в развитом обществе освоение многих ролей, обретение определенных статусов практически детерминируется учебой, прохождением через формальные организации института образования. Привлекательность образования для подрастающего поколения, ее устремления в этой сфере, реальная доступность образования для выходцев из разных социальных групп, по сути, предопределяют завтрашний уровень образованности и культуры населения, численность и качество квалифицированных работников, что является во многом решающим этапом с точки зрения современных тенденций мирового развития [3;89].

Тенденция современной системы образования сводится к широкому использованию и внедрению инновационных технологий обучения с целью обеспечения выхода на международные глобальные коммуникации. Стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство, чем вызван интерес к новым информационным технологиям, в частности, к компьютерным коммуникациям, которые открывают окно в мировое пространство. Глобальная сеть интернет открывает прямой доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора студентов. Развитие вариативных форм образования, в том числе коммерческих, возможность выбора образовательных программ, методов, инновационных технологий обучения в значительной степени способствуют самоопределению и повышению уровня профессиональной ориентации личности.

В современном обществе социальная значимость и роль образования резко возрастает, а набор ее функций существенно увеличивается. Образование становится не только процессом и результатом приобретения знаний, умений и навыков в учебных заведениях или путем самообразования, но и процессом разностороннего развития человека, осознания им самого себя в окружающем мире.

В научной литературе функции образования трактуются неоднозначно. Так, изучая функции образования как социального института, Ф.Р.Филиппов особо выделил из них следующие: социально-дифференцирующая, культурно-воспитательная, социально-селективная.

Г.Е.Зборовский в работе «Социология образования» отмечает, что социальный институт образования выполняет функцию социального контроля, обучения и воспитания [3;91].

Образование выполняет целый ряд очень важных функций: экономическая, политическая, социальная, культурная.

Экономическая функция образования состоит в том, чтобы формировать социально-профессиональную структуру общества в целом и конкретного профессионально подготовленного индивида в частности.

Политическая функция образования реализуется в подготовке индивида к участию в политической жизни общества, к участию его в решении политических задач.

Социальная функция многомерна: это не только воспроизведение социальной структуры общества, но и участие в социализации личности. Кроме того, необходимо выделить такие важнейшие функции, как социальный контроль, средство социального отбора, средство повышения социального статуса, средство формирования определенного набора социальных ролей для индивида, средство вертикальных и горизонтальных перемещений.

Культурная функция образования состоит в том, что образование позволяет осознано следовать национальным, религиозным традициям и нормам жизни, сохранять и закреплять ценности, свойственные конкретному данному народу, с учетом новых исторических условий [4].

Активное влияние на изменение общественного сознания обучающихся на основе новых целей и задач современного общественного развития –

важнейшая функция современного института образования. Она включает в себя три взаимосвязанных процесса: воспитание, т.е. усвоение индивидом ценностей, принятых в обществе; обучение, т.е. усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих индивиду овладеть выбранными им ценностями; социализацию, предусматривающую усвоение прав и обязанностей и формирование на их основе стандартов поведения, связанных с их реализацией (социальные нормы и ценности при этом усваиваются как сознательно, так и бессознательно).

Таким образом, исследователи, по-разному рассматривая функциональные особенности образовательного пространства, отмечают его воздействие на социальную стратификацию в обществе.

Образование, во-первых, находится в динамическом взаимодействии с развивающимся человеком (учитывает возрастные возможности и ограничения); во-вторых, выступает одновременно и как фактор, и как средство социализации личности; в-третьих влияет на предпочтения людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение. Стратегическая цель образования – воспитание гражданина демократического общества и всесторонне развитого человека, способного преумножать, реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса.

Литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы. – М., 2001.
2. Сохраняева Т.В. Ценности образования на фоне меняющегося образа человека//Социально-гуманитарные знания, 2002, № 6.
3. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности// Социс, 2003, № 5.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие. / Под ред. П.Д. Павленок. - М., 2009.

**К.п.н., доцент Амирбекова М.Р., старший преподаватель Абилов Д.К.,
магистрант Ондырханова Ж.М.**

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

АТА-АНА ҚАМҚОРЛЫҒЫНСЫЗ ҚАЛҒАН БАЛАЛАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС

Балалардың әлеуметтік қауіпсіздігі, әлеуметтік қолдау, қамқорлық жасау жауапкершілігі үлкендердің мойнында жатыр, олар балалардың әлеуметтік дамуына қолайлы жағдайлар жасап, олардың мүдделерін сақтаулары қажет, бірақ тәжірибе көрсетіп отырғандай, дәл осы үлкендер көбінесе сол құқықтарға қысым жасап, оларды бұзады. Әлеуметтік жетімдік тұлғаның әлеуметтік-психологиялық ауытқушылықтарына, мінез-құлықтық тәртіпсіздіктер мен құқық бұзушылықтарға әкеліп соқтырады. Мемлекет қазіргі кезде ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балалар мен жетім балаларды әлеуметтік қорғау бойынша жедел шаралар қабылдап, балалардың берілген тобын тәрбиелеу мен оқытудың әрекеттегі мемлекеттік жүйесін реформалау жүргізіліп жатқандығына қарамастан, жетім балаларды әлеуметтендіру үдерісін қажет ғылыми-әдістемелік негізбен қамтамасыз етудің белгілі бір жеткіліксіздігі айқын байқалады.

Жетімдердің әлеуметтік мәселелерін шешу мемлекеттің әлеуметтік саясатының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Мемлекеттің әлеуметтік саясаты әлеуметтік жетімдік мәселесі саласында екі негізгі бағытта жүзеге асу керек: әлеуметтік жетімдіктің алдын-алу (тиімді әлеуметтік саясат, жалғыз басты аналарға көмек көрсету, қазіргі кездегі жастарды жыныстық ағарту) және жетім балалар мен ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балаларды әлеуметтік қорғау мен тәрбиелеу жүйесін дамыту. Берілген мәселені шешу үшін теріс үдерістердің салдарымен емес, мұндай әлеуметтік патологияны тудыратын себептермен күресу қажет. Президент мемлекеттің жастық саясатына ерекше назар бөлетіндігі кездейсоқ жағдай емес. Сонымен қатар атап кету керек, Қазақстан Республикасында жетім балалар мен қамқорлықсыз қалған балаларды әлеуметтік қолдау бойынша қайырымдылық қызмет белсенді дамып келеді.

Тәрбиеленушілердің дамуын сүйемелдеу мәселесін әзірлей отырып біз жетім тұлғасының қалыптасуы мен әлеуметтену үдерісінің табыстылығы неге байланысты болатындығын анықтадық – бұл тәрбие берудің ерекше жағдайлары мен балалардың әлеуметтік бейімделуіндегі бұзушылықтарды ертеректе жеңіп шығу болып табылады. Қалыптасқан жағдайда да маңызды шарт ретінде әлеуметтік сүйемелдеу үдерісін қамтамасыз ететін барлық қызметкерлердің қызметіндегі өзара байланыстылық пен сабақтастық алға тартылады. Біз жетім балалармен әлеуметтік педагогикалық жұмыстың әдістемесін құрастырдық. Бұл әдістемені жүзеге асыру тек әлеуметтік қызметкерлер, педагогтар, тәрбиешілердің ғана емес, психологтар мен әлеуметтік педагогтардың да жұмысын біріктіреді, сонымен қатар балалар үйінің басқа әлеуметтік институттармен мекемеаралық байланысын да білдіреді.

Жетім балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын ұйымдастыру шараларын анықтау келесі тұжырымдарды жасауға мүмкіндік туғызды:

жетімдердің әлеуметтік-психологиялық мәселелері мен әлеуметтік депривациясын жеңіп шығуға бағытталған мемлекеттік интернаттық мекеме жағдайларында тәрбиеленіп жатқан жасөспірімдік шақтағы жетім балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары құрастырылды;

құралған әдістемені жүзеге асыру жетімдерге әлеуметтік көмек көрсетудің жағдайларын жасап, жақсартуға мүмкіндік туғызды, жетім балаларға күрделі қиын жағдайларда көмек беріп, қорғауға кепілдік беретін жетім балаларды әлеуметтік қолдаудың жүйесі құрылды;

балалар үйі жағдайларында тәрбиеленіп жатқан жетім балалармен әлеуметтік педагогикалық жұмыстың әдістемесі енгізілді;

оларды дамыту мен әлеуметтендіру үшін ең тиімді жағдайларды жасауды ынталандыратын жетім балаларды тәрбиелеудің технологиялары олармен жұмыс жасау жүйесіне қатысатын мамандарға ұсынылды;

жетім балалармен әлеуметтік педагогикалық жұмыстың нақты технологияларын жетілдіру механизмдері анықталды.

Қазіргі қоғамда әлеуметтік жетімдік мәселесін шешу үшін шараларды үш деңгейде жүзеге асыру қажет:

ұлттық – ұлттық саясатты жетілдіру, жетімдерді әлеуметтік қолдау жөніндегі баптар баяндалған заңдарға өзгерістер енгізу мен ҚР-ң «Қазақстан Республикасында ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балалар мен жетім балаларды әлеуметтік қорғау туралы» Заңын қабылдау;

облыстық (биліктің жергілікті органдары) - әлеуметтік саясатты жергілікті деңгейде жетілдіру, облыстық әлеуметтік бағдарламаларды қабылдау, жетімдердің әлеуметтік мәселелерін шешуге жергілікті бюджеттен қаражат бөлу;

жобалық (жетімдерді әлеуметтік қорғау жөніндегі әлеуметтік бағдарламалар мен жобаларды жүзеге асыру) – жетім балаларды әлеуметтік қолдау жөніндегі әлеуметтік жобаларды бастау, негіздеу, жағдайларын қалыптастыру, орындаушыларды іздеу, жүзеге асыру.

Зерттелініп жатқан мәселе бойынша ғылыми әдебиетті оқып білу, әлеуметтік педагогикалық қызметтер жұмысының тәжірибесін жалпылау әлеуметтік жетімдік мәселесін шешу жөнінде бірқатар ұсыныстарды атап көрсетуге мүмкіндік береді:

«Қазақстан Республикасында ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балалар мен жетім балаларды әлеуметтік қорғау туралы» заңды әзірлеп, қабылдау;

әлеуметтік жетімдіктің алдын-алу бойынша сақтандыратын жұмысты қаржыландыруды жүзеге асыру;

әлеуметтік жетімдіктің алдын-алу мақсатымен жағдайсыз отбасылармен жұмыста әлеуметтік мәселелерді қарастыру бойынша мектептің қызметін күшейту;

қиын өмірлік жағдайға тап болған балалардың барлық дәрежелерінің толыққанды әлеуметтенуін қамтамасыз ететін инфрақұрылымды құру;

жетімдердің өмір сүруінің мемлекеттік-қоғамдық сараптамасының жүйесін құру, жетімдердің әлеуметтік жағдайын жақсартуға қатысты перспективалық саясат пен тәжірибені айқындайтын заң шығарушы және мемлекеттік актілердің толық жиынтығын әзірлеп, бекіту;

отбасылық түрдегі балалар үйлерін қолдау мен қорғау жөніндегі бағдарламаларды әзірлеу;

отбасылық тәрбиеге мұқтаж балалар туралы халықты кең ауқымда хабардар ету, балалардың асырап алған отбасыларда оңалу мен тәрбиеленудің жағымды тәжірибесін насихаттау;

бөтен баланы тәрбиелеуге ниет білдірген азаматтарды олардың еңбегін төлей отырып, лайық өмірді қамтамасыз ете отырып және ондай балаларға тұрақты, заң жүзінде бекітілген көмекті көрсете отырып ынталандыру;

баланы тәрбиелеуге алғысы келетін тұлғаларды іріктеп, оқыту үшін, сонымен қатар оларға жүктелген міндеттерді орындауға бақылауды жүзеге асыру мақсатымен, балаларды асырап алушы отбасыға тәрбиеленуге беру жөніндегі арнайы қызметтерді құру.

Жетім балаларды және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балаларды тәрбиелеудің отбасылық балалар үйі, асырап алушы отбасы, патронат, асырап алу сияқты балама түрлерін дамыту жөніндегі жұмыс жүзеге асырылуды талап етеді.

Дәстүрлі балалар үйі мен ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балалар мен жетімдерге арналған мектеп-интернаттар жағдайында тәрбиеленіп жатқан балалардың тәрбиеленуі мен дамуы жүйесін қайта қарастыру мен кешенді түрде қайта құру бойынша; ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балалар мен жетім балаларды тәрбиелеудің жана прогрессивті жүйесін әзірлеп, «жабық тәрбиелеу» жүйесін (балалар үйі жағдайындағы өмірді шамадан тыс тәртіптеу) ауыстыру бойынша шаралар қажет. Балалар үйлерінде қазіргі таңда қалыптасқан жағдайды жеңіп шығу балалықты шынайы әлеуметтік қорғау мен әлеуметтік жетімдіктің алдын-алуға бағытталған мақсатты, терең ойластырылған және қаржылай қамсыздандырылған жалпы мемлекеттік саясатты талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 ҚР Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ. 2014 қаңтар.
- 2 ИХалитова I.X. Әлеуметтік педогогика. Алматы: Білім, 2007.-125б
- 3 Агафонов А.Н., Меңлібаев Қ.Н. Жастармен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстар: Оқу құралы. – Астана: «Парасат әлемі» баспасы 2005.–368б

- 4 Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы. М., Академия, 2004,20с.
- 5 Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. СПб.:2005, 628с.
- 6 Гуров В. Н., Вишнякова В.Ф. Реформирование системы обеспечения жизнедеятельности, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ставрополь - 2003.-78 с.
- 7 Баширова Ж. Р. Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін-өзі тану тарихы: оқу құралы, Әл - Фараби атын. Қазақ ұлттық ун-ті. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2012.
- 8 Ежов И.В. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. Тула: ТОИРО, 1997,245с.

Сәбитова Салтанат

*Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің
3 курс студенті*

Кусаинова А. Т.

*Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің
оқытушысы*

Баймуханова А.М.

*Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің
оқытушысы*

ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕТІМДІК ЖӘНЕ ОНЫ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС

Жетім — ата-анасының екеуі де немесе жалғыз басты ата-анасы қайтыс болған бала болып табылады. Сондай-ақ ата-ана құқықтарының шектелуіне немесе олардан айырылуына, ата-анасы хабар-ошарсыз кетті деп танылуына, олар өлді деп жариялануына, әрекетке қабілетсіз (әрекет қабілеті шектеулі) деп танылуына, ата-анасының бас бостандығынан айыру орындарында жазасын өтеуіне, ата-анасының баласын тәрбиелеуден немесе оның құқықтары мен мүдделерін қорғаудан жалтаруына, оның ішінде ата-анасының өз баласын тәрбиелеу немесе емдеу мекемелерінен алудан бас тартуына байланысты, сондай-ақ ата-анасы қамқорлық жасамаған өзге де жағдайларда жалғызбасты ата-анасының немесе екеуінің де қамқорлығынсыз қалған бала [1].

Жетімдіктің келесідей түрлері бар:

әлеуметтік жетім - ата-анасы бар немесе қайтыс болмаған, бірақ ата -ана өз келісімдерімен баладан бас тарту, сондай-ақ ата-ананың түрлі сол қылықтарға бару арқылы олардың құқықтарын шектеп баланы айырып алу;

тұл жетім - ата-анасының екеуі де немесе жалғыз басты ата-анасының біреуінің қайтыс болуы тұл жетім деп аталады. Қазіргі таңда әлеуметтік жетім тұл жетімге қарағанда 80 пайызды құрап отыр. Қалған пайызы тұл жетімдер.

Қазіргі қоғамда белең алып келе жатқан өзекті мәселелердің бірі – әлеуметтік жетімдік. Ол жаңа құбылыс емес, кез келген мемлекетте, кез келген қоғамда жетім балалар мен түрлі себептерге байланысты ата-ана

қамқорлығынсыз қалған балалар болған, және әлі де бар. Бұл жағдайда қоғам мен мемлекет осындай балаларды дамыту және тәрбиелеу жауапкершілігін өз мойнына алады. Әрбір ата-ана өз баласын асырап-бағуға және тәрбиелеуге, денсаулығына қамқорлық жасауға, орта білім алуын қаматамсыз етуге міндетті. Бұл қағидалар халықаралық және Қазақстан Республикасының заңнамаларында көзделгенімен, елімізде ата-аналары тірі бола тұра, баласын тірі жетім атандырып, балалар үйінде көздерін жәутендетіп жүрген қандастарымыз қаншама. Міне осылайша қоғамымызда әлеуметтік жетімдік деген ұғым қалыптасқан.

Әлеуметтік жетім балаларда танымға деген қажеттілік дамымайды, қызығушылық жоғалады және әлеуметтік интеллект дамымайды. Қызығушылықтың болмауы салдарынан балада жеке белсенділік және өзін-өзі ұйымдастыру қалыптаспайды. Балада өмірге деген немқұрайлы қарым-қатынас пайда болады, оқиғалар ағымына қарсы тұру және әсер ету, белсенді саналы таңдау жасау қабілеті болмайды. Көп балалар жеке өмір сүруден қорқады және мекемеден шыққанда топтасып өмір сүруге ұмтылады, масылдыққа жиі бейім.

Қазіргі уақытта әлеуметтік жетімдіктің негізгі себептері – отбасы рөлінің және ата-ананың бала тәрбиесіндегі жауапкершілігінің төмендеуі; отбасының, әсіресе, жас отбасының материалдық-тұрмыстық қиындықтарға төзе алмауы; мектеп, отбасы және қоғам арасында қарым-қатынастың жетіспеуі; отбасылық тәрбие құндылығының тиісті деңгейде насихатталмауы; балалар мен ата-ананың денсаулық жағдайы; некесіз бала туудың өсуі; ажырасу санының артуы [2].

Статистикалық көрсеткіш: Статистика жөніндегі агенттіктің мәліметі бойынша, елімізде 4 млн. 300 мың отбасы болса, олардың орташа құрамы 3,5 адамнан келеді екен. Ал жеті, одан да көп мүшесі бар отбасылар небәрі 8 пайызды құрайды. Қазақстанда соңғы 5 жылда некеге тұрғандар саны 683 мыңға жетсе, 179 800 ажырасу тіркелген. Яғни, некеге тұрушылар 14,4 ал ажырасушы жұптар 21,6 пайызға артқан. Осы уақыт аралығында дүниеге келген баланың 20 пайызы некесіз туған .

Бүгінгі таңда әлеуметтік жетімдіктің өсіп келе жатқаны ерекше алаңдататын жағдай. ҚР Білім және ғылым министрлігінің Балалардың құқығын қорғау комитетінің деректері бойынша Қазақстанда ата-анасының қамқорынсыз қалған 32 мың жетім бала бар. Олардың 80%-ын ата-аналары тірі бола тұра, асырай алмай отыр. Олардың басым бөлігі ата-анасы бас тартқан, тастанды болса

енді бірінің ата-аналары қамауға алынған, хабарсыз кеткен немесе ата-аналық құқығынан айырылғандар болып табылады.

Әлеуметтік жетімдіктің алдын алудағы тиімді шешімдер келесі бағыттарды қамтиды:

Отбасы институтын нығайту, отбасылық құндылықтарды қалыптастыру.

Аз қамтылған отбасыларға қолдау жүйесі мен оңалтуды ұйымдастыру.

Әлеуметтік жетімдікті алдын алу және жеңу үшін ғылыми-әдістемелік қолдау жүйесін көрсету.

Қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық және саяси үдерістерді тұрақтандыру.

Ұлттың рухани мәдениетін жандандыру.

Отбасыны, ана мен баланы экономикалық, құқықтық, әлеуметтік қолдау.

Тәрбиеленуші жетім балаларға өмір сүру институттарының жүйесін қайта қалыптастыру, ұйымдастыру [3].

Қазіргі уақытта әлеуметтік сала, білім беру, денсаулық сақтау, құқық қорғау мекемелері арасындағы өзара ұйымдастырушылық қарым-қатынастың жоқтығы әлеуметтік жетімдіктің алдын алу бойынша іс-әрекеттің тиімсіздігінің бір себебі болып табылады.

Әлеуметтік жетімдіктің алдын алу саласындағы әлеуметтік жұмыстың ұйымдастырылуы көптеген мәселелерді тудырады. Және ең өзектілердің бірі – білікті мамандардың жоқтығы. Маман құқық бұзушы жасөспірімдермен, токсикоман балалармен, және т.б. категориядағы адамдармен жұмыс істеуге тура келеді. Олармен жұмыс істеу үшін кәсіби де, өмірлік те тәжірибе қажет. Яғни, бұл жұмыс үшін кәсіби және жеке қасиеттерге ие жоғары білікті маман қажет.

Қорытындылай келе, әлеуметтік жетімдіктің алдын алу және оны шешу жүйесінің ғылыми-әдістемелік қамсыздандырылуы ғылыми зерттеулердің, мониторингтердің, ғылыми-әдістемелік және ақпараттық материалдардың тақырыптарын және бағыттарын айқындауы тиіс. Әлеуметтік жетімдікті алдын алу және оны шешу бойынша мекемелердің жұмысының тиімділігі көп жағдайда қалыптасқан жағдайдың уақытылы талдауы мен ғылыми негізделгендігімен айқындалады.

Пайдаланылган әдебиеттер

1. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000. С.192
2. Глазунова М.А. Социальная педагогика. М., 2010.
3. Чайкова Н.Н. Социальное сиротство. Проблемы и пути преодоления.

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Проблеми на обучението на специалисти

Смагина О.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ЛОГОПАТАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
Усенова Р.Н. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	8
Исанова М.Е. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КАФЕ	11
Уразова Г.М., Үсен Б.М. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҚ ҚАСИЕТТЕРДІ ЖОО ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ БОЙЫНДА ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БАҒЫТТАРЫ	14
Новосёлова Е.О., Чжан Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ	21
Антоненко І.І. ЗНАЧЕННЯ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	26
Шкутина Л.А., Карманова Ж.А., Дустаева М.Е. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	29

Методически основи на учебния процес

Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Рабаданова Р.С., Верхотурцева З. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	38
Баймуканова М.Т., Жакенова-Бике А.Ж. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	42
Досбенбетова А.Ш., Жапбарова Г.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	45
Курмангалиева А.С. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .	53
Курмангалиева А.С. БАЛАБАҚШАДАҒЫ ОЙЫН АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЛАРЫН ДАМУ ЖОЛЫ	57

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Кабылбекова Ж.К., Жуматаева М.А., Альжанова А.Ж. КРЕДИТТИК ОҚУ ЖҮЙЕСІНДЕ МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЕНГІЗУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	59
Кабылбекова Ж.К., Жуматаева М.А., Альжанова А.Ж. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КРЕДИТТИК ОҚУ ЖҮЙЕСІН МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫ ЕНГІЗУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	67
Жунусова А.З., Леонова Н.В., Кусайнова Э.К. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	71

Съвременните методи на преподаване

Айтжанова Р.М., Сейталы А. ДАМУ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ	75
Pankiv S.V., Polutrenko M.P. THE BENEFITS OF USING GROUP WORK WHILE TEACHING ENGLISH.....	79
Квасных Г.С., Завацкая Е.А. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	82
Жукенова Ж.Т., Чебакова Н.Н., Барановская О.М. РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	85
Кенбаева Г.К., Жаксылыкова Н.Е. АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	88
Чіжова Н.В. МЕТОД «КЕРОВАНЕ ВІДКРИТТЯ» ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ.....	91
Акбалаева А.Р. БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ	94

Социална педагогика

Мусраунова А.С., Балабекова Л.Г. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	97
---	-----------

Амирбекова М.Р.,Абилов Д.К., Ондырханова Ж.М. АТА-АНА ҚАМҚОРЛЫҒЫНСЫЗ ҚАЛҒАН БАЛАЛАРМЕН ӨЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС	101
Сәбитова С., Кусайнова А.Т., Баймуханова А.М. ӨЛЕУМЕТТІК ЖЕТІМДІК ЖӘНЕ ОНЫ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША ӨЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС	106
CONTENTS.....	110

231440

232702

232723

232769

232781

232815

232853

232409

232703

232803

232823

232861

232721

232722

232729

232139

232271

232751

232752

232786

232813

232910

231338

232728

232735